

## Технологическая карта урока математики. 3 класс.

Тема: задачи на кратное сравнение. УМК «Перспективная начальная школа»

Вахмистрова СД, учитель начальных классов.

<b>Учебный предмет</b>		<b>математика</b>		
<b>Класс</b>		3		
<b>Тип урока</b>		Урок открытия новых знаний		
<b>Цели урока</b>		<p><u>Формировать умение решать задачи на кратное сравнение.</u></p> <p>Образовательные: - повторить решение задач на разностное сравнение; - познакомить с задачами на кратное сравнение; - сравнить задачи двух видов; - научить решать и различать задачи данных видов.</p> <p>Развивающие: развивать логическое мышление, операции анализа и синтеза, умение классифицировать.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, коммуникабельность.</p>		
<b>Предполагаемый результат:</b>		<p>Обучающиеся научатся решать задачи на кратное сравнение;</p> <p>формулировать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению,</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;</p> <p>высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>		
<b>Технологии, методы, приёмы</b>		Проблемно-поисковый метод, моделирование, выведение правила.		
<b>Основные понятия, термины</b>		<b>Кратное сравнение</b> , разностное сравнение.		
<b>Планируемый результат</b>				
<b>Предметные умения:</b> - познакомить с задачами на кратное сравнение, сравнить задачи двух видов, научить решать и различать задачи данных видов.		<p>Личностный: интерес к предмету, сотрудничество.</p> <p>Метапредметный: развивать логическое мышление, операции анализа и синтеза, умение классифицировать</p>		
<b>Организация пространства</b>				
<b>Формы работы</b>		<b>Ресурсы</b> учебник, интерактивная доска («наборное полотно»), карточки к задаче, иллюстрации к задачам		
<b>Оборудование:</b>		<p><u>Обучающийся:</u> учебник, тетрадь, тетрадь с печатной основой.</p> <p><u>Учитель:</u>, интерактивная доска, карточки к задаче, иллюстрации к задачам.</p>		
<b>Технология обучения</b>				
<b>Этапы урока</b>	<b>Формирование универсальных учебных действий.</b>	<b>Оформление доски, наглядность</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
I. Создание ситуации успеха	Личностные: самоконт-роль поведения (при	Число. Классная работа.  Завтра десять лет	- <u>Определите вид задачи:</u>	



				<b>меньшее.</b>
<p>III. Постановка учебной проблемы ( 7-8 минут)</p>	<p>Познавательные: анализ, вывод.</p>	<p>Краткая запись условий на доске. ( Условие второй задачи записано не полностью или ошибочно.)</p>	<p>Создает проблемную ситуацию ( пример задач в учебнике №316 ), предлагает: – решить задачи, внешне похожие одна на другую; – объяснить той, что практически удалось сделать легко (А каким правилом вы пользовались?) - объяснить той, что практически удалось сделать сложно (А есть ли правило?)</p> <p><b>Учебник закрыт.</b></p>	<p>Решают обе практические задачи: получают разные результаты, сравнивают задачи по разным параметрам.</p> <p>( - Первая задача на разностное сравнение, значит при решении надо от большего отнять меньшее.)</p> <p>Некоторые ребята испытывают затруднения в решении второй задачи. Не могут объяснить свои практические действия. (переживание невозможности дальнейшего движения, потребность обсудить сложившуюся ситуацию)</p>
<p>IV. Формулирование проблемы, планирование деятельности. ( 8 - 10 минут )</p>	<p>Познавательные: сравнительный анализ, гипотезы, логические цепочки рассуждений.</p> <p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; выделение и</p>	<p>Работа с условиями задач на интерактивной доске (наборном полотне).</p> <p>Исправление записи условия второй задачи на доске.</p> <p>План работы над темой: - Надо вывести</p>	<p>Организует диалог для выявления условий, в которых известный способ не работает.( Работа с н.полотном) Организует парную работу и предлагает подумать, как обнаруженную проблему можно зафиксировать. Организует обсуждение способов записи условия второй задачи.</p> <p>- Что необходимо</p>	<p>Определяют условия, в которых применение известного способа оказалось затруднительным. Работая в парах, создают варианты графической фиксации условий( схема, рисунок), в которых не работает известный способ. Выбирают вариант, который помогает найти верное решение, фиксируют его. - Обе задачи на СРАВНЕНИЕ, НО отличаются предложениями и решениями. Записывают в тетрадь</p>

	осознание того, что уже усвоено.	правило. - Надо придумать название этим задачам. - Надо потренироваться в решении таких задач.	сделать, чтобы не ошибаться в решении?  <i>Учебник закрыт.</i>	условия и решают обе задачи.  План: - Надо вывести правило. - Надо придумать название этим задачам. - Надо потренироваться в решении таких задач.
V. Поиск решения проблемы (открытие нового знания), формулирование правила (определение) ( 5 минут)	Познавательные: формулирование познавательной цели, сравнительный анализ (причинно-следственные связи), вывод. Коммуникативные: постановка вопросов.	Алгоритм решения ( правило ):  <u>Предлог НА - разностное сравнение-вычитанием</u> <u>предлог В (ВО)- кратное сравнение-делением.</u>	Предлагает еще раз вернуться к словесной формулировке предыдущей темы, к названию задач на разностное сравнение. - Хорошо. Предлагает <u>ОТКРЫТЬ УЧЕБНИК</u> и по оглавлению найти тему урока - проверить правильность гипотезы.  -Какова же тема урока?  - <u>Сформулируйте цель.</u>  - Попробуем сейчас сформулировать правило?  -Измените <u>вид задачи</u> : Завтра десять лет Серёже, Диме только еще	- Кратное сравнение чисел и величин. - <u>Давайте их назовём задачами на кратное сравнение.</u>  - Тема урока « Задачи на кратное сравнение». - Научиться решать задачи на кратное сравнение.  - Если в условии задачи стоит <u>предлог НА</u> , то это задача на <u>разностное сравнение-решается вычитанием</u> , если в задаче стоит <u>предлог В(ВО)</u> , то это задача на <u>кратное сравнение-решается делением.</u>

			<p>пять, -  Дима всё никак не может  До Серёжи дорастать.  А <b>ВО</b>сколько <b>РАЗ</b>моложе  Мальчик Дима, чем Серёжа?</p> <p>Учебник с.96-97.</p>	
Физкультминутка. 1 минута.				
<p>VI. Развитие умений – применение нового знания ( 10 – 15 минут )</p>	<p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: взаимопомощь, умение с достаточной полнотой и точностью кратко выражать свои мысли шёпотом.</p>	№ 317,325.	<p>Предлагает прочитать и выполнить задания в учебнике ( № 319-323- устно, № 317, 325,- П.; 318 -П.самост.)  - Проверим. Оценим.</p>	<p>- Выполняют задания работая в парах, записывают ответы устных заданий. Письменные выполняют полностью.</p>
<p>VII. Итог урока ( 1 минута )  <b>Рефлексия</b>  Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов.</p>	<p>Регулятивные УУД.  Самооценка своей деятельности.</p>		<p>Предлагает прочесть план работы над темой и выяснить что выполнили.</p> <p>-Что узнали нового?  - Оцените степень своих усилий на уроке.</p> <p>- Ваши отметки...</p> <p>.....  .....  Вот и кончился урок,  Снова прозвенел звонок.  Отдыхать мы можем смело,  А потом опять за дело.</p>	<p>Формулируют ответы в соответствии с пунктами плана, проговаривают правило.</p> <p>Осознание учащимися своей учебной деятельности( понял, не понял, скорее всего понял), самооценка результатов.  Показывают жестами-игра « Молчанка.»</p>
VIII.	Рабочая тетрадь с		Дает задание	Записывают

Домашнее задание ( 1 минута )	печатной основой.		рассказать взрослым о той проблеме, которая была решена на уроке, о выведенном правиле, сформулировать его. Выполнить задания из рабочей тетради с печатной основой.	домашнее задание.
-------------------------------	-------------------	--	--	-------------------