

Технологическая карта урока русского языка. 3 класс.

Тема: задачи на кратное сравнение. УМК «Перспективная начальная школа»

Вахмистрова СД, учитель начальных классов.

Учебный предмет	Русский язык
Класс	3( Учитель начальных классов: Вахмистрова С.Д.)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Цели урока	<p><u>Формировать умение различать написание приставок РАЗ- и РАС-.</u></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить состав слова;</li> <li>- погружение в проблемную ситуацию;</li> <li>- сравнить слова с приставками двух видов;</li> <li>- научить различать написание данных видов приставок,</li> <li>- сформулировать правило написание данных видов приставок.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b> развивать логическое мышление, операции анализа и синтеза, умение классифицировать.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать интерес к изучению русского языка, чувство коммуникабельности.</p>
Предполагаемый результат:	<p>Обучающиеся научатся различать написание в словах приставок РАС-И РАЗ-.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения, пользоваться схемой состава слова( повтор.).</p>
Технологии, методы, приёмы	Проблемно-поисковый метод, моделирование, работа в парах.
Основные понятия, термины	<b>СОСТАВ</b> слова, приставка, основа слова, корень, суффикс, окончание.
<b>Планируемый результат</b>	
<p><b>Предметные умения:</b></p> <p>- познакомить с приставками РАЗ- и РАС-; сравнить ситуации правописания слов с приставками двух видов, научить различать ситуации правописания слов с приставками данных видов.</p>	<p>Личностный: интерес к предмету,</p> <p>Метапредметный: развивать логическое мышление, операции анализа и синтеза, умение классифицировать.</p>
<b>Организация пространства</b>	
Формы работы	<b>Ресурсы:</b> учебник <b>Русский язык</b> . Авторы: Чуракова Н.А., Каленчук О.В., Байкова Т.А., карточки с заданиями, тематические тексты.
Оборудование:	<u>Обучающийся:</u> учебники III, II части, рабочая тетрадь, Русский язык. Тетрадь для

самостоятельной работы. 3 класс. В 2-я часть  
 Байкова Т.А..  
Учитель: тематические тексты, карточки с заданиями, учебники.

**Технология обучения**

Этапы урока	Формирование универсальных учебных действий.	Оформление доски, наглядность	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I.Создание ситуации успеха ( 1 минута)	Личностные: самоконтроль поведения ( при смене вида деятельности)	Число. Классная работа.  Буквы чистописания: <b>п р с т в к</b>  Карточки со словами перевернутые тыльной стороной.	- Быть должны у нас в порядке  Книжки, ручки и тетрадки.  А девиз у нас такой:  - Молодцы! Вперёд к новым открытиям!  <i>Учебник закрыт.</i>	«Всё, что надо, под рукой!»
II. Актуализация знаний. ( 2-3 минуты)	Личностные: самоопределение.  Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; выделение и осознание того, что уже усвоено.	На доске записаны буквы:  <b>п р с т в к</b> - чистописание.	Какие это буквы?  Запишите их в строчку в соединении.  - Какое слово здесь зашифровано?  - О чём сегодня будем говорить на уроке?  - Сформулируйте тему. <i>Работа по учебнику.</i> - Найдите формулировку	-строчные, согласные.(Пишут красиво, каллиграфически правильно, выводят каждый элемент)-приставка.  - О приставках, о правописании их.  - Приставки.  С.3«Содержание».Зачитывают тему и проговаривают № страницы.

			темы в содержании.	
<p>III. Постановка учебной проблемы ( 7-8 минут)</p>	<p>Познавательные: формирование способности производить простые логические действия: синтез, анализ.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, формировать умение грамотно строить фразы.</p>	<p>Бе. дельник хуже чучела, чучело хоть ворон пугает.</p> <p><b>Цель урока:</b> научиться писать в словах приставки РАЗ- И РАС- правильно, для этого <b>сформулировать правило.</b></p>	<p>-Прочитайте еще раз тему заседания. – Что нам известно по предложенной теме?</p> <p>– Что предстоит узнать?</p> <p>- Прочитайте разговор Миши и Кости. (У. с. 17)</p> <p>- Что же сказала АнишитЙокоповна? - Сформулируйте цель урока.</p>	<p>- Знаем, что называется приставкой (определение).</p> <p>- Знаем, чем отличается приставка от предлога (определение).</p> <p>...-Узнать что-то новое о приставках.</p> <p>- Научиться писать приставки РАЗ-и РАС- в разных словах правильно..</p> <p><b>Цель урока:</b> научиться писать в словах приставки РАЗ- и РАС- правильно, для этого <b>сформулировать правило.</b></p>
<p>IV. Формулирование проблемы, планирование деятельности. ( 8 - 10 минут )</p>	<p>Познавательные: синтез, анализ, формирование умения делать выводы.</p> <p>Регулятивные: планирование деятельности на короткий</p>		<p>- Значит, требуется выяснить как пишутся слова с приставками РАЗ- и РАС- -Где можем найти информацию, чтобы доказать</p>	<p>- В учебнике, в словаре...</p>

	<p>период. Коммуникативные: контроль и оценка действий соседа по парте.</p>	<p><u>Слова - карточки на доске:</u> разбег, расход, разъезд;</p> <p><b>ра(с/з)смагивать,</b></p> <p><b>ра(с/з)бирать,</b></p> <p><b>и(с/з)следовать,</b></p> <p><b>ра(с/з)ьяснять.</b></p> <p><u>Гипотезы:</u></p> <p>1.-От гласных в приставке.</p> <p>2.- От смысла слова.</p> <p>3.- От гласных и согласных в начале корня слова.</p>	<p>правы ли мы?</p> <p>- Бывают ситуации, когда нет с собой ни словаря , ни учебника?</p> <p>- А правило надо сформулировать. Что для этого сделать? С чего начать? - Какая часть слов объединяет все эти слова?</p> <p>- Чем отличаются?</p> <p>- Что мы должны выяснить?</p> <p>Волшебница нам предлагает упражнение, которое поможет сформулировать короткое и лёгкое правило.</p>	<p>- Тогда надо вспомнить правило!</p> <p>- Рассмотреть слова.</p> <p>- Одинаковый состав: приставка, корень, нулевое окончание.</p> <p><b>- От чего зависит правописание звонкого или глухого согласного в приставках?</b></p> <p><b>Работа по доказательству правоты гипотез.</b></p> <p>- Корнем, наверное приставкой.</p> <p>- Корни написаны, значит проблема в написании приставки.</p>
--	---	--	--	--

<p>V. Поиск решения проблемы (открытие нового знания), формулирование правила (определения) ( 5 минут)</p>	<p><u>Познавательные:</u> анализ, формирование умения делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контроль, оценка, коррекция; выделение и осознание того, что уже усвоено.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> контроль и оценка действий партнёра</p> <p><u>Личностные:</u> формирование способности самоконтроля, самоанализа, самооценки.</p>	<p>На доске вывешиваем (записываем) схему-модель правила.</p> <p>!</p> <p><b>РАЗ-</b> перед гласным или звонким согласным.  <b>РАС-</b> перед глухим согласным.</p>	<p>Выполним упр. №10, с.18 в учебникеII.</p> <p>- Условный знак подсказывает, что нам сейчас нужно для работы (обратный словарь). Откройте нужную страницу. Прочитайте первое задание упражнения. Какие слова будем использовать для работы? Первый вариант будет выписывать слова с приставкой <b>раз</b>, второй с приставкой <b>рас</b>. Выполните задания учебника.</p> <p>- Сделайте вывод, вывод оформить в запись-модель и карточку поместить на доску.</p> <p>- Давайте прочитаем правило в учебнике на с. 18?</p> <p>- Выберем основную мысль, чтобы не допускать ошибок?</p> <p>-О каких приставках вы узнали?</p> <p><b>Вывод:</b> <u>если корень начинается со звонкой согласной, пишем приставку <b>раз-</b>; если корень начинается с глухой согласной, пишем</u></p>	<p>Работают по вариантам.</p> <p>-Обратный словарь.</p> <p><b>Выводы:</b>  <i>-приставка <b>раз-</b> пишется в словах, у которых корень начинается с гласного или звонкого согласного;</i>  <i>-приставка <b>РАС-</b> пишется в словах, корни которых начинаются с <b>глухих</b> согласных.</i></p>
--	---	---	---	---

			<i>приставку рас-</i>	
Физкультминутка. 1 минута.				
<p>VI. Развитие умений – применение нового знания ( первичное закрепление) ( 10 – 15 минут )</p>	<p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>		<p>Поработаем с тетрадь с печатной основой с. - Будет ли действовать это же правило в отношении приставок из-\ис-, без-\бес-, воз-\воз-</p> <p style="text-align: center;"><u>Работа в парах</u></p> <p>1 ряд И...пачкаться в краске, бе...конечные упрёки, во...главить колонну. - Сформулируем вывод.</p>	<p>- Работаем в том же порядке: (упр.10) обр.словарь на с. 178, 1 и 2 столбцы – устно.</p> <p>РАЗ-, из-, без-, воз- перед гласным или звонким согласным. РАС-, ис-, бес-, вос- перед глухим согласным.</p>
<p>VII. Итог урока ( 1 минута ) <b>Рефлексия учебной деятельности.</b> Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов.</p>	<p>Регулятивные УУД. Самооценка своей деятельности.</p>		<p>- Что же вы сегодня выяснили на заседании клуба? - В чём удалось разобраться? Где испытывали затруднения? - Когда пишется приставка рас-? А когда – раз-?</p>	<p>Я узнал ... Я вспомнил ... Я постарался ...</p> <p>Проговаривание правила своими словами.</p>

			- На этом заседании клуба закончено. Спасибо всем за работу!	
VIII. Домашнее задание ( 1минута )	Рабочая тетрадь с печатной основой.		Тетрадь для самостоятельной работы № 2 упражнение 12 стр. 11. .	Р.т. самостоятельной работы-2 стр.11, упр.12.

*РАЗ-перед*

*гласным или*

*звонким*

*согласным.*





*РАС-перед*

*глухим*

*СОГЛАСНЫМ.*

1 ряд. Работа в парах.

- Предположите, будет ли действовать это же правило в отношении приставок из-\ис-, без-\бес-, воз-\воз-

- Вставьте пропущенную букву в приставке

И...пачкаться в краске,

бе...конечные упрёки,

во...главить колонну. \_\_\_\_\_

1 ряд. Работа в парах.

- Предположите, будет ли действовать это же правило в отношении приставок из-\ис-, без-\бес-, воз-\воз-

- Вставьте пропущенную букву в приставке

И...пачкаться в краске,

бе...конечные упрёки,

во...главить колонну. \_\_\_\_\_

1 ряд. Работа в парах.

- Предположите, будет ли действовать это же правило в отношении приставок из-\ис-, без-\бес-, воз-\воз-

- Вставьте пропущенную букву в приставке

И...пачкаться в краске,

бе...конечные упрёки,

во...главить колонну. \_\_\_\_\_

1 ряд. Работа в парах.

- Предположите, будет ли действовать это же правило в отношении приставок из-\ис-, без-\бес-, воз-\воз-

- Вставьте пропущенную букву в приставке

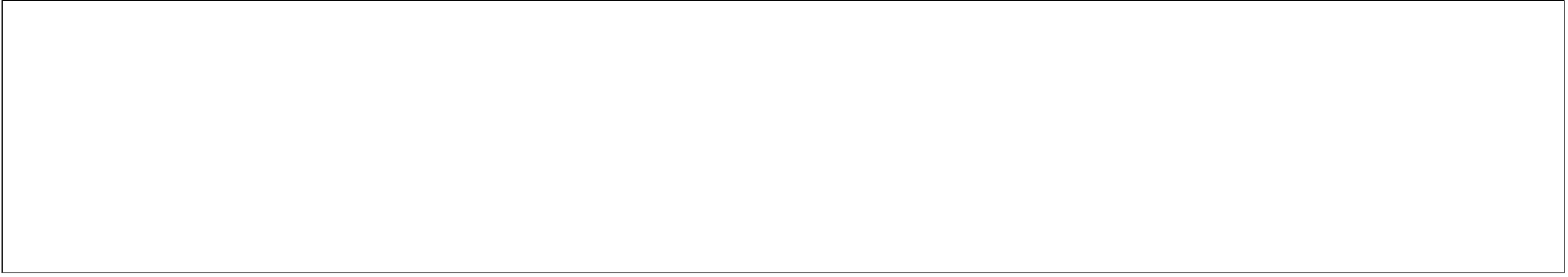
И...пачкаться в краске,

бе...конечные упрёки,

во...главить колонну. \_\_\_\_\_

<p>2 ряд Работа в парах.</p> <p>- Предположите, будет ли действовать это же правило в отношении приставок из-\ис-, без-\бес-, воз-\воз-</p> <p>- Вставьте пропущенную букву в приставке</p> <p>И...пугаться шороха, бе...вкусное кушанье, во...держаться от решения.</p> <p>_____</p>	<p>2 ряд Работа в парах.</p> <p>- Предположите, будет ли действовать это же правило в отношении приставок из-\ис-, без-\бес-, воз-\воз-</p> <p>- Вставьте пропущенную букву в приставке</p> <p>И...пугаться шороха, бе...вкусное кушанье, во...держаться от решения.</p> <p>_____</p>
<p>2 ряд Работа в парах.</p> <p>- Предположите, будет ли действовать это же правило в отношении приставок из-\ис-, без-\бес-, воз-\воз-</p> <p>- Вставьте пропущенную букву в приставке</p> <p>И...пугаться шороха, бе...вкусное кушанье, во...держаться от решения.</p> <p>_____</p>	<p>2 ряд Работа в парах.</p> <p>- Предположите, будет ли действовать это же правило в отношении приставок из-\ис-, без-\бес-, воз-\воз-</p> <p>- Вставьте пропущенную букву в приставке</p> <p>И...пугаться шороха, бе...вкусное кушанье, во...держаться от решения.</p> <p>_____</p>

<p>3 ряд Работа в парах.</p> <p>- Предположите, будет ли действовать это же правило в отношении приставок из-\ис-, без-\бес-, воз-\воз-</p> <p>- Вставьте пропущенную букву в приставке</p> <p>И...лить душу,  бе...граничное доверие,  во...хвалять поступок. _____</p>	<p>3 ряд Работа в парах.</p> <p>- Предположите, будет ли действовать это же правило в отношении приставок из-\ис-, без-\бес-, воз-\воз-</p> <p>- Вставьте пропущенную букву в приставке</p> <p>И...лить душу,  бе...граничное доверие,  во...хвалять поступок. _____</p>
<p>3 ряд Работа в парах.</p> <p>- Предположите, будет ли действовать это же правило в отношении приставок из-\ис-, без-\бес-, воз-\воз-</p> <p>- Вставьте пропущенную букву в приставке</p> <p>И...лить душу,  бе...граничное доверие,  во...хвалять поступок. _____</p>	<p>3 ряд Работа в парах.</p> <p>- Предположите, будет ли действовать это же правило в отношении приставок из-\ис-, без-\бес-, воз-\воз-</p> <p>- Вставьте пропущенную букву в приставке</p> <p>И...лить душу,  бе...граничное доверие,  во...хвалять поступок. _____</p>



Цель урока:

научиться

писать в



*словах*

*приставки*

*РАЗ-и РАС- .*

*правильно.*

*для этого*

*сформулиров*

*ать*

*правило.*

*РАЗ-*

*PAC-*

*Заседание*

*клуба*

*Ра биратъ*

*И следоватъ*

*Ра ъяснятъ*

*Pa*

*сматривать*



*« КЛЮЧ и*

*ЗАРЯ »*

Ра...терзаю, ра...несу, ра...кидаю, ра...пугаю, ра...одеться.

Беспредела избегу-

- расстрадаюсь и спасу...

Рассмеюсь, но отругаю!

*Ра .бег,*

*ра .ход,*

*ра .ъезд,*

*ис-*

*бес-*

*воз-*

