

## **«Подрайоны Южной Сибири».**

Урок географии в 9 классе.

«Богатство земли русской прирастать будет Сибирью».

М. Ломоносов

**Тип урока:** ОНЗ («открытие» нового знания).

**Технология:** системно-деятельностный подход, проблемное обучение, ИКТ.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы:** проблемный, частично-поисковый, рефлексивный.

### **Цели и задачи:**

Формирование знаний об особенностях природной и хозяйственной специализации подрайонов Южной Сибири.

Продолжить формирование навыков работы с разными источниками информации, в том числе картами атласа, статистическими материалами.

Формирование и развитие общеучебных навыков: умение планировать, осуществлять целенаправленную деятельность, осуществлять самостоятельную познавательную деятельность.

Развитие коммуникативных навыков: готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, умение работать в группе.

Создать для каждого ребенка возможность включиться в общий поиск решения поставленной проблемы.

Создать условия для формирования экологической культуры, основанной на общенациональных ценностях гражданственности, межнациональной толерантности, здоровья, качества окружающей среды.

**Оборудование:** физическая и социально-экономическая карты России, презентация, инструктивная карта для каждого ученика.

Ход урока:

**Организационный момент.**

**Актуализация знаний.**

На последних уроках мы с вами знакомились с экономическими районами Восточной экономической зоны.

- Какие районы входят в её состав?

- Какой экономический район мы начали изучать на прошлом уроке?

Южная Сибирь — земля контрастов. (опережающее задание: детская презентация)

Так, во всяком случае, кажется многим, когда они попадают сюда впервые. Крупные стройки, современные заводы, города и рядом нетронутая тайга, синие цепи гор — и глубокие котловины, песчаные барханы с верблюдами — и снежные просторы с северными оленями, бурные горные потоки — и тихие озера, плодородные черноземы — и бесплодные каменистые почвы, студеная зима — и жаркое лето.

Южная Сибирь — это Алтайские и Саянские горы, Тува, Прибайкалье и Забайкалье, и, конечно, жемчужина края — озеро Байкал. В Туве вам кажется, что вы находитесь на дне чаши, окруженной синими горами. А в городе Кызыл, вас приятно волнует сознание, что вы находитесь в географическом центре Азии. И вы вряд ли удержитесь от желания сфотографироваться около обелиска «Центр Азии».

Определите главную мысль в описании Южной Сибири.

Установите правильную последовательность и изобразите причинно-следственную связь в виде логической цепочки:

разнообразие природы

разнообразие природных ресурсов

различия в хозяйственной специализации

выделение подрайонов.

различия ЭГП.

И так, тема нашего урока «Подрайоны Южной Сибири».

Давайте вместе с вами попробуем определить цель нашего урока.

**Цель урока:** Познакомиться с природными и хозяйственными особенностями подрайонов Южной Сибири.

Не случайно великий Ломоносов сказал, что могущество России будет прирастать Сибирью. Сибирь и Дальний Восток – это 65% территории России. Здесь проживают 27 миллионов наших граждан, это гордый и трудолюбивый народ. Сибирь и Дальний Восток – это 85% предприятий по добыче нефти и газа, 80% гидроэнергетических ресурсов, 80% добычи угля. Сибирь – это 70% меди и никеля и 98% добычи алмазов. Сибирь – это 100% добычи олова, 76% лесных угодий, 65% добычи морепродуктов. Только в одном Байкале 24% мировых запасов чистой пресной воды.

« Политика последнего 20-летия привела к тому, что Сибирь – эта кладовая мира, сокровищница интеллекта превращается в край деградации и разрушения»- высказывание Г.А.Зюганова в предвыборной полемике.

И так, что же такое Южная Сибирь по вашему мнению?

Кладовая мира, сокровищница интеллекта или край деградации и разрушения?

### 3. Постановка учебной задачи.

Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»)

### 4. Открытие нового знания.

## Подрайоны Южной Сибири

Кузнецко-Алтайский

Ангаро-Енисейский

Забайкальский

Показатели	Кузнецко-Алтайский	Ангаро-Енисейский	Забайкальский

S территории	536 тыс. км <sup>2</sup>	2,3 млн. км <sup>2</sup>	800 тыс. км <sup>2</sup>
Численность населения	8,4 млн. чел.	6 млн. чел.	2,3 млн. чел.

Проанализируйте данные таблицы и сделайте вывод.

### **5. Первичное закрепление.**

В классе выделяется три группы для работы с карточками-заданиями, их задача составить характеристику территории. В инструктивных картах задания разного уровня сложности, уровень сложности ребята для себя определяют сами. Так же выбирают главного помощника, который может оказать помощь в случае затруднений.

### **6. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

По краткой характеристике определите о каком подрайоне идёт речь.

#### **На территории данного подрайона ...**

крупнейший каменно-угольный бассейн

крупнейшие алюминиевые заводы России

озеро Байкал

богатейшие энергетические ресурсы

месторождение железной руды Горная Шория

крупнейшие по мощности ГЭС России

крупнейшим центр чёрной металлургии Новокузнецк

главная отрасль сельского хозяйства-овцеводство

месторождения редких и драгоценных металлов

машиностроение выпускает горношахтное и металлургическое оборудование

горы Алтай

преобладает горно-добывающая промышленность

Канско-Ачинский буро-угольный бассейн  
город с численностью населения более 1,5 млн. чел.  
одна республика, один край.

### **7. Рефлексия деятельности (итог урока).**

И так, что же такое Южная Сибирь по вашему мнению?

Кладовая мира, сокровищница интеллекта или край деградации и разрушения?

1. Какую цель мы ставили в начале урока?

Какое ощущение у вас в конце урока? Чему мы научились? Что нам пока не удалось?