

1. **Ф.И.О. учителя:** Шмелева Ирина Васильевна

2. **Класс:** 5А **Дата:** 26.10.15 **Предмет:** русский язык

3. **Тема урока:** Однозначные и многозначные слова

4. **Тип урока:** усвоение новых знаний

5. **Цель урока:** дать понятие об однозначных и многозначных словах; учить находить общее в значениях многозначных слов; развивать навыки работы с толковым словарем; формировать аналитические навыки, познавательную активность.

6. **Планируемые результаты:**

Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.

Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;

Предметные: знать понятие «многозначные» и «однозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова, сходство между разными значениями многозначного слова; уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; многозначные слова с указанным общим лексическим значением;

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	Формы организации занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный этап	3	Подготовка обучающихся к работе, их настрой на работу. Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала.	-Ребята, подготовьте все необходимое к уроку: тетради, учебники, ручки. У нас сегодня будет необычный урок. Мы будем проводить лингвистическое исследование. А девизом нашего урока станут следующие слова: В стране родного языка Не всё известно нам пока. Но мы исследовать начнем И сами до всего дойдем. - А что означает слово «исследование»?	Диалог с учителем	Ф	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создает эмоциональный настрой на урок	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку

			<p>-Как называют человека, занимающегося исследованием?</p> <p>-Итак, сегодня вы будете не просто учениками, а исследователями.</p>				
Актуализация и пробное учебное действие	10	<p>Воспроизведение раннего изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.</p>	<p>1. -Мне сейчас понадобятся два художника. На листах напечатано слово «ЛУК». Изобразите то, что это слово означает, чтобы мы без словаря смогли понять его лексическое значение.</p> <p>2. –Пока наши художники рисуют, мы с вами понаблюдаем за другим словом. Это слово ЗЕБРА. Я вчера двум ученикам задала индивидуальное задание – найти материал о зебре. Проверим, как ребята</p>	<p>Постановка проблемного вопроса, исследование, сообщения, диалог с учителем.</p>	И, Ф	<p>Создает условия для проблемной ситуации. Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p>	<p>Анализируют слова, наблюдают, слушают индивидуальные сообщения обучающихся, составляют с данными словами словосочетания.</p>

			<p>справились с этим заданием.</p> <p>-Как вы думаете, почему получились сообщения о разных зебрах?</p> <p>3.- А теперь вернемся к слову ЛУК и посмотрим, что получилось. Почему разные картинки?</p> <p>4. -Проведем еще один эксперимент. Ребята, поднимите ваши ручки. Почему кто-то поднял свои руки, кто-то шариковые ручки, а кто-то растерялся и поднял и то, и другое? А какое еще лексическое значение есть у слова РУЧКА? Запишите в тетрадях словосочетание, чтобы было понятно значение этого слова.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Формулирование темы, целей урока	2	Организация формулировок и темы, цели урока	-Итак, мы провели наблюдения над словами лук, зебра, ручка. Чем удивили вас эти слова? Все ли слова в русском языке имеют несколько лексических значений? -О чем же сегодня пойдет речь на уроке?	Формулирование темы и целей урока.	Ф	Способствует выходу на тему и проблему урока.	Пробуют формулировать тему и цели урока.
Усвоение новых знаний	7	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	1. –Давайте попробуем дать определения понятий однозначных и многозначных слов. 2. –Составьте кластер по нашей теме в своих словарях для того, чтобы в дальнейшем пользоваться им.	Составление кластера	Ф П	Организует обобщение знаний	Обучающиеся обобщают усвоенный материал, составляют кластер.
Физкультминутка	2	Предупреждение и снятие умственного утомления	-Быстро встали, улыбнулись, Выше-выше потянулись. Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите.		Ф	Организует физкультминутку и вместе с детьми выполняет упражнения	Вместе с учителем выполняют упражнения

			<p>Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели, встали, сели, встали И на месте побежали.</p>				
Первичное закрепление учебного материала	17	Применение полученных знаний на практике.	<p>1. – Ребята, где можно найти все значения многозначных слов? Давайте обратимся к толковому словарю в вашем учебнике на с. 175 и найдем там многозначные слова. Как вы узнали, что это многозначное слово?</p> <p>2. –На доске записаны слова: кисть, арбуз, мышь, осень, тетрадь, пальто, золотой, лисички, компьютер, труба. Но, к сожалению, я не успела сформулировать задание к этим словам. Помогите мне</p>	Работа со словарем, формулирование заданий к упражнению, самостоятельная работа	Ф П	Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на уроке, осуществляет контроль	Находят в толковом словаре многозначное слово и объясняют свой выбор. Формулируют задание к упражнению, анализируют материал и организуют взаимопроверку. Работают самостоятельно в парах по индивидуальному листу с заданиями, анализируют предложенный материал. Проверяют,

			<p>в этом. По окончании работы обменяйтесь тетрадями и проверьте работы друг у друга. Оцените работу своего соседа.</p> <p>3. –Ребята, я предлагаю вам выполнить следующие задания в парах (приложение).</p>				анализируют ошибки
Домашнее задание	2	Обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	<p>На выбор:</p> <p>1. Написание мини-сочинения на тему «Для чего необходимо понимать, однозначное или многозначное слово мы используем?»</p> <p>2. Упр. 345</p>		Ф	Предлагает дифференцированное задание на дом	Обучающиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала
Рефлексия	2	Осознание метода преодоления затруднений и самооценка результатов деятельности	<p>-Ребята, у вас на столах есть сигнальные карточки. Красная карточка – Я удовлетворен уроком. Мне все понятно. Синяя карточка – Я удовлетворен уроком,</p>	Работа с сигнальными карточками	Ф	Организует рефлексию	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.

			но у меня были некоторые затруднения в усвоении материала. Зеленая карточка - Мне нужно дома разобраться в теме урока. Оцените результаты своей работы на уроке, выбрав нужную сигнальную карточку.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Приложение.

Задание 1.

Лингвистическая задачка. Отгадай слово по его лексическому значению. Запиши слова в 2 столбика

1. Здание, в котором живёт король. (Дворец) . 2. Помещение для стоянки автомобилей. (Гараж)
3. Твёрдая набойка на подошве обуви под пяткой. (Каблук). 4. Ледяная площадка для катания на коньках. (Каток)
5. Единица времени, в 60 раз меньшая, чем час. (Секунда) 6. Безбилетный пассажир. (Заяц)
7. Детеныш коровы. (Телёнок).

Задание 2.

Составь словосочетания, доказывающие многозначность выделенных слов.

Образец: *лист* железа, *лист* берёзы, *лист* бумаги.

Варить сталь, *кисть* винограда, *иглы* сосны.

Птичья *клетка*, *звезда* экрана, *тяжёлый* камень.

Задание 3.

Подчеркните многозначные слова.

пароход, кровать, игла, изморось, каникулы, сувенир, описка, билет, каток, велосипед, портфель, паровоз, кровать, подарок, дверь, козырек, миска, копилка, космос, кнопка, карандаш, тетрадь, космос, рогатка, карандаш, ёрш, пенал, буква, книга.