

Тема: Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов (7 класс)

Провела учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 67 г. Пензы Шмелева И.В.

- Цели:**
1. Познакомить с правилом написания Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; формировать умения различать отглагольные прилагательные и причастия;
 2. Воспитывать стремление к совершенствованию грамотной устной и письменной речи; формировать навыки информационной грамотности и культуры; добиваться глубоких знаний на основе организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, используя информационные компьютерные технологии в урочной деятельности;
 3. Развивать логическое мышление учащихся, их творческие способности; развивать умение работать в группах, умение анализировать полученный материал и применять его на практике.

Тип урока: объяснение нового материала.

Оборудование: интерактивная доска, презентация, карточки для индивидуальных заданий, листы с заданиями для групповой работы.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>1. Организационный момент</p>	<p>- Начнем наш урок. Во всем мне хочется дойти До самой сути. В работе, в поисках пути, В сердечной смуте. До сущности протекших дней, До их причины, До оснований, до корней, До сердцевины. Все время, охватывая нить, Судеб, событий, Жить, думать, чувствовать, любить, Свершать открытия. (Слайд 1. Портрет Б.Л. Пастернака)</p> <p>-Замечательные строки, не правда ли? Они принадлежат Борису Леонидовичу Пастернаку. И начала я наш урок с них не случайно. Как вы думаете, о чем они? (Слайд 1. Портрет Б.Л. Пастернака)</p> <p>-А вы хотели бы «свершать открытия»? Я хочу вас обрадовать: сегодня оно нам предстоит... Открываем тетради и записываем: число, классная работа.</p>	<p>Автор этих строк говорит о том, что открытие - это достижение истины с помощью упорства и трудолюбия человека.</p>
<p>II. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>1. –Внимание на слайд! (слайд 2). Я поднял осиновый лист. Обожженный бабьим летом, лист горел, как неведомая раковина. Огненный в центре, он угасал к краям. В глубине леса нашел я клены. Защищенный елками, неторопливо роняли они листья. Один за другим рассматривал кленовые листья - лимонные с кровавыми прожилками, кирпичные с крапом, рассеянным четко, как у божьей коровки. Клен - единственное дерево, из листьев которого составляют букеты.</p>	

Рисунок на листьях клена - след летних восходов и закатов. Я давно замечаю: если лето бывало дождливым, осенний кленовый лист не такой молодец.

(Ю. Коваль)

-Понравилось вам это описание? А что вам больше всего здесь понравилось?

-Да, ребята, как же ярко и выразительно описывает автор кленовый лист... А что помогает ему создать такой прекрасный образ осеннего листа?

- Какие же художественно-выразительные средства он использует?

2. - Обратите внимание на слова с выделенными буквами.

Распределите эти слова в 4 столбика в зависимости от их написания и добавьте по 1-2 своему примеру (таблица на слайде 3).

Н+Н	АН, ЯН, ИН	ОНН ЕНН	ЕНН, НН

-Вот только суффикс –енн- я написала в двух столбиках. Как вы думаете, почему?

-Проверим: что же у вас получилось?

-Давайте вспомним правило написания Н-НН в именах прилагательных.

-Ребята, можете ли вы сейчас объяснить написание Н-НН в причастиях?

-А хотелось бы вам узнать это?

- Понравился образ кленового листа

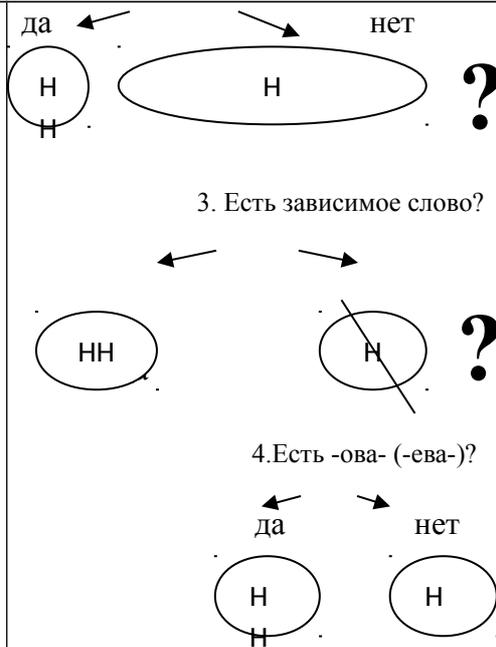
-Художественно-выразительные средства.

Называют эпитеты, метафоры, сравнения.

-В 3 столбик мы запишем прилагательные, а в 4 – причастия.

Работают самостоятельно.
Проверка

<p>III. Изучение нового 1. материала.</p>	<p>1. - Именно об этом мы будем сегодня говорить. И тема нашего урока - «Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов(слайд 4). Нам предстоит сделать важное открытие. Мы попробуем разобраться, почему в одних причастиях пишется Н, а в других - НН. Это непростая задача, но я думаю, что мы справимся с нею.</p> <p>2. – Вы сейчас разделитесь на три группы: 1 группа «Изыскатели», 2 группа «Экспериментаторы» и 3 группа «Исследователи». Распределите между собой обязанности в группе: инструктор, репортер, фиксатор, наблюдатель, хронометрист. Каждая группа получает задание (на листочках + слайд 5). У всех задание будет одинаковое: объясните написание Н-НН в причастиях, но языковой материал будет разным. На работу вам отводится 4 минуты.</p> <p>1 группа: Рассмотрите слова. Подумайте, от чего зависит написание Н и НН? Кипяченое молоко - прокипяченное молоко, крашенные волосы - покрашенные волосы, сеяный песок-просеянный песок, брошенный камень- сброшенный вес, решенная задача - прорешанная задача. -Почему в 1 столбике в причастиях пишется Н, а во 2 –НН? - А во всех ли словах есть приставки, где пишется НН? -А от чего же зависит написание Н-НН ? -Пожалуйста, запишите свои выводы на листе бумаги. На ватмане фиксатор рисует алгоритм 1 группы:</p> <p>-Вы прослушали отчет 1 группы. Согласны ли вы ?</p>	<p>Самостоятельная работа групп.</p> <p>На слайде 5 задание 1-3 группы</p> <p>- Во 2 столбике у причастий есть приставка. -Нет</p> <p>-От вида. Все причастия 2 столбика совершенного вида.</p>
---	--	---



3. - Итак, ребята, вы составили алгоритм написания Н-НН в страдательных причастиях прошедшего времени.

-Посмотрите на слайд. У меня получился такой же алгоритм, как у вас. Свой алгоритм я делала дома, вы – на уроке. Получился одинаковый результат. Значит, мы с вами на верном пути нашего исследования.

4. -Ребята, но давайте проверим, как работает наша схема. Если мы все сделали правильно, то сможем легко объяснить правописание Н-НН в следующих словосочетаниях (слайд 8).

Вязаная кофта, вязанная бабушкой кофта, связанная кофта

5.- Перепишите этот алгоритм себе в словарики.

1. -Вернемся к тексту Ю. Коваля и объясним написание Н-НН в причастиях.

2. -Ребята, я предлагаю вам объединиться в новые группы: 1 -те,

IV. Закрепление.

Устно.

	<p>у кого нет вопросов по новой теме и кто все понял, 2- те, кто все понял, но есть некоторые вопросы по теме, 3 –те, кто считает, что не справится самостоятельно с заданиями.. Каждая группа получит свое задание. При выполнении задания вы можете консультироваться в своей группе.</p> <p>2 и 3 группа получит из 1 группы консультанта.</p> <p>1 группа : Распределите слова в 3 столбика: прилагательные, образованные от существительных, причастия и отглагольные прилагательные. Объясните выбор Н-НН в этих словах.</p> <p>Осе...ая свежесть, ржа...ой аромат, окраше...ые листья, натопле...ая печь, маринова...ые огурцы, коше...ая трава, ледя...ой дождь, сад, наполне...ый туманом, усыпа...ая соломой.</p> <p>2 группа: Образуйте от данных слов причастия с помощью приставки и зависимых слов. Запишите словосочетания. Соленые грибы, сушеная петрушка, кошенный луг.</p> <p>3 группа: Вставьте Н-НН в суффиксы страдательных причастий и отглагольных прилагательных: Замороже...ые фрукты, пече...ый картофель, туше...ые со специями овощи, собра...ый урожай, нахмуре...ая туча.</p> <p>2. -Выполните тест, который вы видите на экране (Слайд 10-15)</p> <p>1. -В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях, образованных от глаголов совершенного вида, пишется НН»? 1. ванной</p>	<p>Самостоятельно</p> <p>Слайд 9</p>
--	--	--------------------------------------

	<p>2. длинной 3. пущенная 4. именно</p> <p>2. -В каком слове правописание суффикса является исключением из правила? 1. бесценные 2. сосредоточенные 3. напряженно 4. деревянный</p> <p>3. -Написание какого слова определяется правилом «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН»? 1. обеденный 2. сложенный 3. таинственный 4. немедленно</p> <p>4. -В каком слове правописание Н-НН не определяется правилом правописания суффиксов отымённых прилагательных? 1. встревоженный 2. картонный 3. серебряную 4. кухонный</p> <p>5. -Укажите слово, в котором написание НН НЕ определяется правилом: «В прилагательных, образованных с помощью суффикса –Н- от существительного, основа которого заканчивается на –Н-, пишется НН» 1. старинный 2. невиданные 3. длинной 4. пустынный</p>	<p>Устно.</p>
--	--	---------------

<p>V. Домашнее задание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Параграф 21 (слайд 16) 1. Уровень А: упр. 118 2. -Ребята, а кому понравилось проводить исследование, я предлагаю вам непростое задание: вставьте пропущенные буквы и объясните свой выбор в следующих словосочетаниях: масляный блин, масляный насос, промасленные блины 	
<p>VI. Рефлексия</p>	<p>Слайд 17</p> <p>- Ребята, на этом наш урок закончился. Попробуйте сейчас оценить свою работу. Выскажитесь по очереди одним предложением, выбирая начало фразы, которое видите на доске:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>сегодня я узнал...</i> 2. <i>было интересно...</i> 3. <i>было трудно...</i> 4. <i>я выполнял задания...</i> 5. <i>я понял, что...</i> 6. <i>теперь я могу...</i> 7. <i>я почувствовал, что...</i> 8. <i>я приобрел...</i> 9. <i>я научился...</i> 10. <i>у меня получилось ...</i> 11. <i>я смог...</i> 12. <i>я попробую...</i> 13. <i>меня удивило...</i> 14. <i>урок дал мне для жизни...</i> 15. <i>мне захотелось...</i> <p style="text-align: center;">Спасибо за урок!</p>	