

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №67 г. Пензы**

Принята  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 67г. Пензы  
протокол № 10 от 30.08.2016 г.

Утверждаю  
Директор школы № 67  
\_\_\_\_\_ И.Ю.Волчкова  
приказ №130-н от 30.08.2016 г

# **Образовательная программа основного общего образования**

2016

## СОДЕРЖАНИЕ

**Пояснительная записка**  
**Ожидаемый результат реализации образовательной программы основного общего образования**  
**Система оценки достижений уровня освоения образовательной программы основного общего образования**  
**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**  
**Учебный план основного общего образования**  
**Годовой календарный график**  
**Кадровые условия реализации образовательной программы основного общего образования**  
**Информационно-методические условия реализации образовательной программы**  
**Учебные программы и учебники, реализуемые в образовательном процессе**  
**Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы**  
**Методы диагностики освоения образовательной программы**

## Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 67 г. Пензы для 7-9-х классов (ФК ГОС) представляет собой нормативно-управленческий документ, разработанный на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 (с последующими изменениями) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 09.04.2004 № 1312 (ред. от 03.06.2011) « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (ред. от 03.06.2011);
- Приказа Министерства образования Пензенской области от 28.02.2011 года №113/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 №3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «Об утверждении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 18.12.2015.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- Устава МБОУ СОШ №67 г. Пензы

Образовательная программа основывается на данных педагогических, социологических и психологических исследований, учитывает особенности социокультурной ситуации в микрорайоне школы, спектр образовательных потребностей обучающихся и пожеланий их родителей. Она позволяет реализовать на практике идею единого образовательного пространства в районе, городе, основывается на Базисном учебном плане РФ и требованиях федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа опирается на общие принципы образовательной политики коллектива школы, которые исходят из того, что образование призвано носить творческий и новаторский характер; должно строиться на подлинно научных основах; быть многообразным, адекватным культурному многообразию человечества и своей страны – удовлетворять всесторонние потребности этнокультурных, социально-профессиональных и конфессиональных групп, равно как и духовные запросы отдельной личности.

Образовательная программа основного общего образования для 7-9-х классов (ФК ГОС) на 2016-2017 учебный год представляет собой нормативно – управленческий документ, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, содержит главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, основные планируемые конечные результаты.

**Образовательная программа школы выполняет следующие функции:**

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- формулирует подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- учитывает ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды лица, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с решением педагогического совета школы.

Исполнители Программы: администрация школы, педагогический и ученический коллективы.

**Целевое назначение образовательной программы:**

- реализовать в полном объеме конституционные права детей на образование;
- обеспечить образовательный процесс, предусмотренный Базисным учебным планом ОУ РФ;
- создать условия для освоения учащимися основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- сохранить и поддержать индивидуальность ребенка;
- сохранить и поддержать физическое и психическое развитие детей;
- создать условия для адаптации учащихся к особенностям основной школы
- формировать познавательные способности (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создать условия для продолжения формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развивать у учащихся познавательный интерес и творческие способности.
- развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками;
- развивать творческие способности детей (воображение, фантазия, ассоциативное мышление, образное восприятие окружающего мира).
- воспитывать гуманную, творческую личность, бережно и ответственно относящуюся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
- предоставить возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создать условия для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута.

## **Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования**

Образовательная программа формируется с учетом психолого- педагогических особенностей детей 12-15 лет (подростковый возраст). Важнейшей особенностью подростков данного возраста является принадлежность и к миру детей, и к миру взрослых. Процесс полового созревания, гормональный взрыв приводит к тому, что процесс самоконтроля находится на очень низком уровне, что чревато серьезными внутри личностными конфликтами, когда подростки замыкаются в себе, становятся раздражительными, настроение их часто меняется. У части подростков возбуждение нервных процессов преобладает над торможением: реакция на словесную, устную информацию бывает замедленной или неадекватной, что необходимо учитывать при построении учебных программ. Физиологические процессы, происходящие в организме, обеспечивают биологические основы усвоения знаний, трудовых и жизненных навыков, выработки и закрепления социально-значимых условных рефлексов. Конкретное, образное мышление все больше уступает абстрактному, становится более самостоятельным, активным, творческим.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

*Виды деятельности, связанные с образовательным процессом:*

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах;
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах;
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

**Процедура выбора образовательной программы предполагает:** Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы). Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты). Сбор информации и (на ее основе) анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года). Педагогическая диагностика и (на ее основе) анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации). Проведение педагогического совета по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП. Коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора

### **Ожидаемый результат реализации образовательной программы основного общего образования**

- успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- достижение уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.
- освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение на ступени среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования;
- готовность учащегося к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- овладение умением самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни за рамками учебного процесса;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

### **«Модель» выпускника основной школы**

Выпускник основной школы – это ученик

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования на ступени среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам; с активной гражданской позицией,
- способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования

### **Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.**

**В результате освоения содержания основного общего образования** учащийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений и навыков и способов деятельности.

#### ***Познавательная деятельность***

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### ***Информационно-коммуникативная деятельность***

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### ***Рефлексивная деятельность***

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

На ступени основного общего образования в соответствии с ФК ГОС устанавливаются требования к уровню освоения учебных программ по всем предметам : «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика. Алгебра. Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Искусство. Изобразительное искусство. Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **Система оценки достижений уровня освоения образовательной программы основного общего образования**

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

**Промежуточная аттестация** обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 67г. Пензы

Обучающиеся 9-х классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме освоившие образовательные программы, допускаются к сдаче **государственной итоговой аттестации**.

## **Формы итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами Минобрнауки РФ и Министерства образования Пензенской области.**

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников, указанные в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, а также начального и среднего профессионального образования.

### **Планируемые результаты образовательной программы**

**1.** Освоение обязательного минимума содержания образования на ступени основного общего образования всеми учащимися.

*Показатели достижения планируемых результатов:*

- успеваемость (текущая) – 100%
- успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования -100%,
- повышение качества знаний по школе

*Способы выявления результатов:*

- независимая экспертиза в форме ОГЭ в 9 классах.
- диагностика уровня усвоения образовательных программ;
- текущая успеваемость по итогам четвертей;
- итоговая успеваемость по итогам года.

*Основные пути достижения результатов:*

- реализация учебных рабочих программ;
- реализация программ вариативной части учебного плана;
- реализация программ дополнительного образования;
- мониторинг качества образования.

**2.** Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в различных видах и сферах деятельности.

*Показатели достижения планируемого результата:*

- приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками;
- приобретение навыков самообразования;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня.

*Способы выявления результатов:*

- социологические и психологические исследования;
- диагностические работы;
- систематизация и обобщение педагогических исследований;
- ведение персонального учета участия учащихся в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различного уровня.

*Основные пути достижения результатов:*

- реализация программ факультативных курсов, курсов по выбору;
- практика проектных форм деятельности;
- реализация программ дополнительного образования;

-социальное партнёрство.

**3. Формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.**

*Показатели достижения планируемого результата:*

–увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятиях интеллектуальной направленности;

–увеличение числа победителей и призёров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня.

*Способы выявления планируемого результата:*

–ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;

- создание банка данных одаренных детей.

*Основные пути достижения планируемого результата:*

- индивидуальное сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.

**4. Обеспечение готовности учащихся к выбору образовательного маршрута на следующем уровне общего образования.**

*Показатели достижения планируемого результата:*

– стабильно высокий показатель поступления выпускников школы в средние учебные заведения и 10 классы

*Способы выявления:*

– социологический опрос;

– анкетирование;

*Пути достижения:*

– сотрудничество с учебными заведениями города;

– профориентационная работа;

– предпрофильная подготовка;

- реализация программ курсов по выбору.

**5. Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения.**

*Способы выявления:*

- социологические и психологические исследования, диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований.

*Пути достижения:*

– вовлечение учащихся в дополнительное образование;

- привлечение к школьному самоуправлению;

- реализация профориентационной работы

**Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы**

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.12821-10, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе. Продолжительность учебной недели не превышает в 7 классах – 35 часов в неделю;

в 8, 9 классах – 36 часов в неделю.

**Особенности образовательных технологий и их направленность**

В практике образовательного процесса эффективно используются следующие технологии:

• технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (педагогические мастерские, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и

дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо);

- информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными;
- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

В соответствии со спецификой реализуемой образовательной программы наряду с классно-урочной системой осуществляются эффективные формы организации учебного процесса, такие, как лекционно-семинарские занятия. В школе активно используются в образовательном процессе информационно - коммуникационные технологии.

Личностно – ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью. В рамках предпрофильной подготовки (9 классы) учащимся предлагаются курсы, цель которых дать возможность обучающимся попробовать свои силы в различных областях наук, овладеть практическими умениями, помочь учащимся в самоопределении и самореализации, в выборе дальнейшего профиля обучения.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты:

- подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад;
- организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся;
- проведение интеллектуальных игр и соревнований.

Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно-образовательное пространство:

- участие в городских предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня;
- участие в конкурсах и соревнованиях общероссийского и международного уровня («Кенгуру», «Русский Медвежонок» и др.);
- проведение школьных научно-практических конференций и конкурса проектных и исследовательских работ «Горизонты открытий» .

**Учебный план основного общего образования для 7-9 классов разработан на основе:**

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312) (ред. от 03.06.2011) ;

- Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Пензенской области (приказ Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 года № 3);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 (ред от 19.10.2009, с изменениями от 10.11.2011));
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Письма Минобрнауки РФ от 27.04.2007 № 03-898 « О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

В учебном плане основного общего образования для 7-9 классов на 2016-17 учебный год все учебные предметы, определенные Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования как обязательные, соблюдены полностью.

Предметы русский язык, литература, иностранный (английский) язык изучаются в полном соответствии с суммарным количеством часов, отведенных на изучение этих предметов в 5-9 классах по Базисному учебному плану. Для отработки надпредметных компетенций в 9 классе на изучение русского языка увеличено количество часов на 1 час из компонента образовательного учреждения.

Для реализации духовно-нравственного воспитания из часов регионального компонента в 7 классах ведется курс «Литературное краеведение» - 1 час.

Предмет математика, являющийся основой научно-логического содержания образования, в соответствии со спецификой школьного образования углубляется в 7-х классах на изучение алгебры – на 1 час из компонента образовательного учреждения. Дополнительный час используется на закрепление и отработку практических навыков, на углубление и расширение курса. Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах представлен курсами «Алгебра» и «Геометрия» со следующим распределением недельных часов:

	<b>алгебра</b>	<b>геометрия</b>
<b>7 класс</b>	4 часа	2 часа
<b>8 класс</b>	4 часа	2 часа
<b>9 класс</b>	3 часа	2 часа

Предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 8-9 классах в объеме по 2 часа в неделю. В 8 классе второй час выделяется за счет компонента образовательного учреждения, что позволяет увеличить время на выработку навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности.

Предметы история, обществознание, география в 7-9 классах изучаются в полном соответствии с суммарным количеством часов, отведенных на эти предметы.

В предмете История следующее распределение часов:

класс	количество часов	название курса	распределение часов на изучение курсов
7	2 ч в неделю 68 ч в год	1. Всеобщая история. История Нового времени 2. История России (XVII – XVIII вв.)	28 ч 40ч
8	2 ч в неделю 68 ч в год	1. Всеобщая история. История Нового времени 2. История России (XIXв.)	28 ч 40 ч
9	2 ч в неделю 68 ч в год	1. Всеобщая история. Новейшая история . 2. История России (XX – нач XXIв.)	24 ч 44 ч

За счет часов регионального компонента в 8-9 классах ведется курс «История Пензенского края». Курс "География Пензенской области" в 8, 9 классах интегрирован с курсом географии.

Естествознание представлено предметами: биология (7-9 классы), физика (7-9 классы), химия (8-9 классы) Все эти предметы изучаются в полном соответствии с базисным учебным планом.

Учебный предмет «Искусство» в 7 классах представлен курсами «Изобразительное искусство» и «Музыка». С целью гуманитаризации учебного процесса и общекультурного развития учащихся в 8-9 классах ведется интегрированный учебный предмет. «Искусство».

Физическая культура в 7-9 классах ведется в полном объеме в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»

Технология представлена в 7-8 классах обслуживающим трудом и техническим трудом. В 9-х классах часы предмета технология передаются согласно примечанию к БУП2004 в компонент образовательного учреждения на организацию предпрофильной подготовки, С этой целью введен курс «Основы выбора профиля обучения»- 1 час.

В 7 классах за счет часов регионального компонента введен курс «Основы здорового образа жизни». Основная идея курса по основам здорового образа жизни – показать учащимся, что их содержание актуально, поскольку позволяет лучше понять физиологические процессы, происходящие в организме в период спортивных мероприятий, учебных занятий, сна, отдыха, подготовки домашних заданий и др.

В 8 классе Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час - ведется в полном объеме в соответствии с БУП 2004. С целью лучше подготовить учащихся к реалиям жизни, помочь им сформировать жизненные навыки, необходимые в повседневности в 9 классах за счет часов регионального компонента введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час..

Таким образом, **Региональный компонент представлен учебными курсами:**

7 классы – литературное краеведение – 1 час

8, 9 классы – история Пензенского края – 1 час

7 классы – основы здорового образа жизни - 1 час

9 класс – основы безопасности жизнедеятельности – 1 час

Курс "География Пензенской области" в 8, 9 классах интегрирован с курсом географии.

**Часы школьного компонента:**

в 7-8 классах выделены на усиление образовательной области математика;

в 8 классе – на усиление образовательной области информатика;

в 9 классе - на усиление образовательной области русский язык и организацию предпрофильной подготовки обучающихся. С этой целью в план включены следующие курсы: Основы выбора профиля обучения – 1 час в неделю (34 часа); и краткосрочные предметно ориентированные и межпредметные (ориентационные) курсы по выбору учащихся 9 классов: Культура речи; Политическая карта мира; Компьютерная графика; Физика в задачах; Теория решения изобретательских задач; Социальное страхование; Трудные случаи орфографии.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
для 7-9 классов на 2016/2017 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	7	8	9
Русский язык	3	3	2
Литература	2	2	3
Английский язык	3	3	3
Математика	5	5	5
Информатика и ИКТ		1	2
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
География	2	2	2
Биология	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия		2	2
Музыка	1		
Изобразительное искусство (ИЗО)	1		
Искусство		1	1
Физическая культура	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		1	
Технология	2	1	
<b>ИТОГО:</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</b>			
Русский язык	1		1
Литературное краеведение	1		
История Пензенского края		1	1
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)			1
Основы здорового образа жизни	1		
Математика	1	1	
Информатика и ИКТ		1	
Основы выбора профиля обучения			1
<b>Обязательная нагрузка обучающихся:</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Факультативные, индивидуальные и групповые занятия ,курсы по выбору</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №67 г. Пензы на 2016-2017 учебный год**

- Начало учебного года:** 1 сентября 2016 года.
- Окончание учебного года.**  
Учебные занятия заканчиваются: в 1 классах – 25 мая 2017 года; во 2-8, 10 классах- 30 мая 2017года; в 9,11 классах- 25 мая 2017 года.
- Сменность занятий.**  
Занятия проводятся в одну смену.
- Режим работы школы:** 1-4 классы – 5-дневная рабочая неделя; 5 – 11 классы – 6–дневная рабочая неделя.

## 5. Регламентирование учебного процесса на учебный год.

### 1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2016г.	30.10.2016г.	8 недель 3 дня
2 четверть	09.11.2016г.	28.12.2016г.	7 недель
3 четверть	9.01.2017г.	23.03.2017г.	10 недель 2 дня
4 четверть	03.04.2017г.	30.05.2017г.	8 недель

### 2) Продолжительность каникул в течение учебного года.

	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	31.10.2016г.	08.11.2016г.	9 дней
зимние	29.12.2016г.	08.01.2017г.	11 дней
весенние	24.03.2017г.	02.04.2017г.	10 дней
летние	31.05.2017г.	31.08.2017г.	93 дня

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы с 13.02.2017г. по 19.02.2017г.

### 6. Продолжительность учебного года.

ступень обучения	классы	количество учебных недель.
начальное общее образование	1 классы	33 учебные недели
	2-4 классы	34 учебные недели
основное общее образование	5-9 классы	34 учебные недели
среднее общее образование	10-11 классы	34 учебные недели

### 7. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут.

#### Кадровые условия реализации ОП ООО:

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		42	
Из них внешних совместителей		0	
Наличие вакансий (указать должности):		-	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	37	88,1%
	Среднее профессиональное образование	1	2,8%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		32	76,2%
Имеют квалификационную категорию	Всего	21	50%
	Высшую	13	31%
	Первую	8	19%
Имеют учёную степень		-	-

Имеют звание Заслуженный учитель	-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	12	28,6%

Наибольшее количество педагогов имеют стаж свыше 20 лет, что говорит о достаточно серьезном опыте работы и о том, что эти люди являются наиболее зрелой и работоспособной частью коллектива. Приток молодых специалистов в ОУ позволяет прогнозировать ситуацию обновления коллектива.

**Образовательное пространство ОУ нацелено на:**

- удовлетворение познавательных потребностей учащихся, педагогов через образовательный, информационный, научно-культурный, технический и спортивный потенциал города;
- методическое сопровождение педагогов;
- доступ к технологиям, социальным знаниям и накопленному опыту сетевого сообщества.

**Информационно - методические условия.**

Рабочие программы учебных предметов, курсов представлены в Приложении. Они хранятся в кабинете заместителя директора по УВР. Предъявляются по требованию участников образовательного процесса.

**Учебные программы и учебники, реализуемые в образовательном процессе:**

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Уровень учебных программ (базовый, углубленный, коррекционный)	Спектр учебных программ ( типовые, скорректированные, модифицированные, авторские,	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	7-9	Базовый	Типовая	М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская и др Программы для общеобразовательных школ «Русский язык» 5 -9 кл, М., Просвещение.2006г	Т. А. Ладыженская , М.Т.Баранов и др. Русский язык 7кл. М., Просвещение, 2010г.
			Типовая		Тростенцова Л.А., Ладыженская Т. А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8кл. М., Просвещение, 2010г.
			Типовая		Тростенцова Л.А., Ладыженская Т. А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 9кл. М., Просвещение, 2010г
Литература	7-9	Базовый	Типовая	Программы общеобразовательных учреждений. Литература под редакцией В.Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2010	Коровина В.Я.,Журавлев В.П.,Коровин В.И Литература 7класс, ч.1,2 М., Просвещение, 2010г
			Типовая		Коровина В.Я.,Журавлев В.П.,Коровин В.И Литература 8класс, М., Просвещение, 2010г
			Типовая		Коровина В.Я.,Журавлев В.П.,Коровин В.И Литература 9класс, М., Просвещение, 2010г

Английский язык	7-9	Базовый	Типовая	В.Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы., М: «Просвещение», 2010	Учебник «Английский в фокусе» под редакцией М.Ваулиной и Дж. Дулли для 7 класса М., Просвещение, 2010г
			Типовая	В.Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы., М: «Просвещение», 2010	Учебник «Английский в фокусе» под редакцией М.Ваулиной и Дж. Дулли для 8 класса М., Просвещение, 2010г
			Типовая	В.Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы., М: «Просвещение», 2010	Учебник «Английский в фокусе» под редакцией М.Ваулиной и Дж. Дулли для 9 класса М., Просвещение, 2010г
Математика. Алгебра	7-9	Базовый	Типовая	Программа для общеобразовательных учреждений. Алгебра. Основная школа. Вариант второй. Авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Е. Нешков, С.Б. Суворова. М.: Дрофа, 2008.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 7. М., Просвещение, 2008-2010
					Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 8. М., Просвещение, 2008-2010
					Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 9. М., Просвещение, 2008-2010
Математика. Геометрия	7-9	Базовый	Типовая	Программа для общеобразовательных учреждений. Геометрия. Основная школа. Вариант второй. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. М.: Дрофа, 2008.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 М., Просвещение, 2008-2010

Информатика и ИКТ	8-9	Базовый	Типовая	Примерная программа базового курса Информатика и ИКТ в основной школе. Угринович Н.Д. Информатика, 2004	Угринович НД. Информатика и ИКТ 8 класс БИНОМ. Лаборатория знаний
					Угринович НД. Информатика и ИКТ 9 класс БИНОМ. Лаборатория знаний
География	7-9	Базовый	Типовая	Программа География России Авторы: В.П.Дронов и др М.: Дрофа, 2007 Пензенская область в курсе География России. Авторы: О.Л. Клопова, О.Н.Босолаева, ИПК и ПРО, Пенза, 2005	Дронов ВП., Барина И.И., Ром В.Я./ Под ред. Дронова В.П., География М.: Дрофа, 2010
Биология	7-9	Базовый	Типовая	Программа под редакцией В.М. Пакулова. В.В.Пасечник. В.В.Латюшин Биология. М.: Дрофа, 2009	Латюшин ВВ., Шапкин В.А. Биология 7 М., Дрофа, 2010
					Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев Биология. Человек. 8кл, М., Дрофа, 2010
					А.А.Каменский, Е.А.Крикунов, В.В.Пасечник Биология. Введение в общую биологию и экологию 9кл, М., Дрофа, 2010
Химия	8-9	Базовый	Типовая	Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2006	О.С.Габриелян Химия 8 кл. М, Дрофа. 2010
					О.С.Габриелян, , Химия 9 кл. М, Дрофа. 2010
Физика	7-9	Базовый	Типовая	Программы для общеобразовательных учреждений 7-11 классы М., Дрофа 2009	А.В.Пёрышкин. «Физика 7 класс» Москва Дрофа 2010
					А.В.Пёрышкин Н.А.Родина «Физика 8 класс» » Москва Дрофа 2010
					А.В.Пёрышкин , Е.М.Гутник «Физика 9 класс «Москва Дрофа 2010

Всеобщая история	7-8	Базовый	Типовая	Новая история 7-8 классы Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина Программы образовательных учреждений М.: Просвещение, 2009	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800 М.: Просвещение, 2010
					Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900 М.: Просвещение, 2010
	9	Базовый	Типовая	Новая история 9 класс Авторы: Сороко-Цюпа О.А., Сороко-Цюпа А.Ю. Программы образовательных учреждений М.: Просвещение, 2009	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история М.: Просвещение, 2010
История России	7-9	Базовый	Типовая	История России 6-9 классы. Авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Программы образовательных учреждений М.: Просвещение, 2009	Данилов А.А. История. Россия в XVII - XVIII веках М.: Просвещение, 2010
					Данилов А.А. История. Россия в XIX веке М.: Просвещение, 2010
					Данилов А.А. История. Россия в XX - начале XXI века М.: Просвещение, 2010
Обществознание	7-9	Базовый	Типовая	Обществознание. 6-9 классы Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. М.: Просвещение, 2009	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Обществознание 7 класс М.: Просвещение, 2010
					Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание 8 класс М.: Просвещение, 2010
					Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание 9 класс М.: Просвещение, 2010

Изобразительное искусство	7	базовый	типовая	Программа основного общего образования по изобразительному искусству под редакцией Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2010	
Музыка	7	Базовый	Типовая	Программа основного общего образования по музыке 1-8 классы. Авторы: Д.Б. Кобалевский. М.: Просвещение, 2007	Науменко Т.И,Алеев В.В.Искусство. Музыка
Искусство	8-9	Базовый	Типовая	Федеральная программа «Искусство, 8-9 классы» Авторы: Д.П. Сергеева, И.Э. Кошекowa, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2009	Сергеева Г.П,Кашекова И.Э,Критская Е.Д Искусство М.: Просвещение, 2010
Физическая культура	7-9	Базовый	Типовая	Примерная комплексная программа физического воспитания учащихся основного общего образования. Автор В.И.Лях  Издательство: Министерство образования Российской Федерации, 2009	М.Я.Виленский Физическая культура Учебник для 5-7 кл. В.И.Лях А.А.,Зданевич Физическая культура Учебник для 8-9 кл.
Технология	7-8	Базовый	Типовая	Программа по курсу Технология под редакцией Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2007	
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Базовый	Типовая	Программа учебного курса Основы безопасности жизнедеятельности. Программа №1 Авторы:  А.Т. Смирнов М.: Просвещение, 2009	Смирнов А.Т,Хренников Б.О/под ред.Смирнова А.Т,Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение, 2010
История Пензенского края	8-9	Базовый	Типовая	Программа учебного курса для основной школы по истории Пензенского края с древнейших времен до середины XIXв. Автор: Е.М. Персанова (ж-л Просвещение №1, 1996г, Пенза)	Белорыбкин Г.Н,Лебедев В.И и др. История Пензенского края. Ч.1 Белорыбкин Г.Н,Берлякова Н.П и др. История Пензенского края. Ч.2

Литературное краеведение	7	Базовый	Типовая	Программа Литературное краеведение. Автор: Л.М. Пальман. Пензенский обл. ИПК и ПРО	Пальман Л.М, Литературное краеведение. "Слово о родной земле"
Основы выбора профиля	9	Базовый	Типовая	Основы выбора профиля. Составители: Широкова Л.П., Ремонтова Т.И., Диск ГАОУ ДПО ПИРО, «Учебный план на 2012/2013 год: новый взгляд», 2012 год	

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:**

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### **Концепция психологического сопровождения**

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении, построенный по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
- психологическая поддержка педагогов.

### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Развитие психологической культуры
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

### **Принципы психолого-педагогического сопровождения**

**1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.** Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Это положение очень важно при определении содержания работы школьного психолога. Он занимается тем, что нужно конкретному ребенку или группе. Таким образом, в качестве важнейшего аксиологического принципа в предлагаемой модели школьной психологической практики заложена безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

**2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов.** Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый (в данном случае - психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических), побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

**3. В идее сопровождения заложена цель: создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения.** В процессе решения школьником этих трех задач - образования, социализации и психологического развития - постоянно возникают небольшие и серьезнейшие противоречия и конфликты. Так, требования образовательной среды могут приходиться в противоречие с возможностями ребенка. Как поступать в этой ситуации? Кого к кому приспособливать? «Корректировать» ребенка, подгоняя его под заданные требования или изменять что-то в условиях обучения? Однозначно, приоритет должен быть отдан ребенку, его актуальным и потенциальным возможностям. И задачей психолого-педагогического сопровождения будет создание условий для максимально успешного обучения данного, конкретного школьника.

## **Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

- Подростковый кризис.
- Предпрофильная подготовка.
- Подготовка к ОГЭ.
- Одаренные обучающиеся 7-9 классов.
- Дети «группы риска» и обучающиеся, находящиеся под опекой.
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

### **Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения**

- *Индивидуальный уровень.* На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом - психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и опираясь на сильные стороны личности; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

- *Уровень класса.* На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребёнку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребёнка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и обучающихся.

- *Уровень учреждения.* На данном уровне ведется педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

### **Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению**

- *Профилактика*
- *Диагностика* (индивидуальная и групповая).
- *Консультирование* (индивидуальное и групповое).
- *Развивающая работа* (индивидуальная и групповая).
- *Коррекционная работа* (индивидуальная и групповая).
- *Психологическое просвещение и образование:* формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации, педагогов, родителей.
- *Экспертиза* (образовательной среды).

### **Ожидаемые результаты**

#### **внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:**

- успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательный процесс;
- гармоничное развитие, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников основной школы.

## **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

**социально-педагогическую диагностику:** социальный статус семьи; наличие условий для развития и воспитания ребенка дома; необходимость оказания различных видов необходимой помощи;

**медицинскую диагностику:** уровень здоровья ребенка;

**психологическую диагностику:** сформированность произвольности психических процессов; развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями); уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);

уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;

**педагогическую диагностику:** сформированность важнейших учебных действий; уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы; развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления, грамотность и словарный запас устной речи); развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда); умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом); взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне их, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).