

# Публичный отчет МБОУ СОШ № 67 г.Пензы за 2017-2018 учебный год.

## Раздел I. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №67 расположено по адресу: 440000, Пенза, ул. Лядова, 14

Школа имеет лицензию №12072, серия 58ЛЮ1 №0000890 от 25.11.2016 года, основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации юридического лица 1025801225163, идентификационный номер налогоплательщика 5835005745, срок действия лицензии – бессрочно.

Аккредитованы образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер 6301, выдано 21 ноября 2016 года; срок действия - по 25 февраля 2025 года.

### Сведения об обучающихся:

Всего обучающихся на начало 2017-18 учебного года – 571 чел.

начальные классы	основная ступень	старшая ступень
1а - 33(3 ОВЗ)	5а -28(1 ОВЗ)	10 – 20
1б – 32	5б – 27	11 – 30
2а – 27(1 ОВЗ)	6а - 16	
2б- 25	6б –24	
2в- 20 (1 ОВЗ)	6в - 23	
3а – 31 (1 ОВЗ)	7а – 31	
3б - 27	7б - 31	
4а– 29	8а – 31	
4б - 24	8б - 19	
	9а – 19(1 ОВЗ)	
	9б - 24	
<b>всего: 248</b> из них мальчиков-123 (49,6%) девочек – 125 (50,4%)	<b>всего:273</b> из них мальчиков-162 (59,3%) девочек -111(40,7%)	<b>всего: 50</b> из них мальчиков-23 (46,0%) девочек -27(54,0%)

Гендерный состав обучающихся школы характеризуется преобладанием мальчиков (53,9%) над девочками (46,1%) за счет основной школы. На ступени начальной школы приблизительно равное количество, в старшей – преобладание девочек.

Социальный состав обучающихся школы характеризуется следующими показателями:

-----детей воспитываются в полных семьях;

----- детей (----- человек) воспитываются одним из родителей в неполной семье;

---- детей (-----человек) воспитываются в многодетных семьях;

----- детей(--- человек) – воспитываются в социально-незащищенных семьях.

### Сохранность контингента обучающихся.

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Кол-во классов</b>	17	18	19	21	22
<b>из них – 1-4 классов</b>	8	8	8	9	9
<b>5-9 классов</b>	7	8	9	10	11
<b>10-11 классов</b>	2	2	2	2	2
<b>Кол-во обучающихся</b>	431	456	477	528	571

Среди основных причин выбытия обучающихся преобладает смена места жительства, но сохранение контингента обучающихся остается одной из важнейших задач, стоящих перед коллективом школы в 2018-2019 учебном году.

На начало 2017-18 учебного года в школе было 40 педагогических работников, среди них : учителей-31

Квалификационный уровень педагогического коллектива:

имеют высшую квалификационную категорию –12 педагогов (30%)  
 имеют первую квалификационную категорию -3 педагога (7.5%)  
 имеют ведомственные награды – 11 педагогов (26,2%)  
 Имеют высшее педагогическое образование – 33 (82,5%)  
 Молодые специалисты – 8 человек

#### Возраст штатных педагогических работников

до 25лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	старше 65
9	3	3	4	4	4	6	3	3	1

Стаж основных педагогических работников:

до 3 лет – 8 чел.  
 от 3 до 5 лет – 3 чел.  
 от 5 до 10 лет – 1 чел.  
 от 10 до 15 лет – 3 чел.  
 от 15 до 20 лет – 7 лет  
 от 20 лет и более– 18 чел.

#### Учебно-материальная база

Всего учебных кабинетов и классных комнат –26  
 начальные классы –8  
 кабинеты русского языка и литературы –2  
 кабинеты математики –2  
 кабинеты истории и обществознания –1  
 кабинет биологии –1  
 кабинет химии -1  
 кабинет географии – 1  
 кабинет английского языка –2  
 кабинет ИЗО и МХК –1  
 кабинет информатики и ИКТ –1, в нем персональных компьютеров-11  
 кабинет физики –1  
 кабинет ОБЖ –1  
 кабинет технологии –2  
 кабинеты для дополнительного образования – 2  
 кабинет социально-психологической службы–1  
 библиотека –1  
 вспомогательные помещения (лаборантские, хранилища)-4

Число персональных компьютеров– 98, используются в учебном процессе – 86

В составе локальной сети – 34 компьютера, из них в учебном процессе -26

Переносных компьютеров (ноутбуков, нетбуков, планшетов) – 48

К сети интернет подключены 34 компьютера, из них 26 в учебных кабинетах.

Интерактивных досок -7

Мобильных компьютерных комплексов -1

Физкультурно-оздоровительная база

Два спортивных зала площадью - 448,7 м<sup>2</sup> и

Тренажерный зал –1

Пришкольная спортивная площадка , включающая :

хоккейную площадку – 800 м<sup>2</sup>, гимнастический городок, футбольное поле, стадион, трассу ВМХ

Физкультурно-оздоровительный комплекс «Мечта» общей площадью – 1276,6 м<sup>2</sup>

Имеется столовая на 192 посадочных места

**Обеспеченность детей учебниками из фонда школьной библиотеки по основным предметам учебного плана:**

1 кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
100 %	100%	100 %	100%	100%						

В школе реализуется **Программа развития образовательного учреждения на 2014-2019 годы «Образование + Здоровье + Творчество = ЖИЗНЬ»**

**Цель:** создание условий в образовательном пространстве школы для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, профессионального самоопределения и успешной социализации через интеграцию общего и дополнительного образования.

**Приоритетные направления Программы:**

- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного и воспитательного процессов;

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных возможностей школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;

- развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- валеологизация образовательного пространства школы;

- совершенствование процесса информатизации образования;

- обновление воспитательной системы школы;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;

- развитие материально-технической базы школы;

- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности

Миссия школы №67: воспитание современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству и сотворчеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2017/2018 учебный год целями и задачами: *создание в школе единого образовательного пространства, где главным критерием является развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализация и адаптация в обществе на основе индивидуального подхода в урочной и внеурочной деятельности*

Задачи МБОУ СОШ № 67 г. Пензы на 2017-2018 учебный год:

- повысить качество знаний обучающихся через внедрение в практику работы различных систем обучения, образовательных технологий, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности мышления и творчества обучающихся;
- создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах воспитания и развития природных задатков и потенциальных интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- продолжить работу по воспитанию ценностного отношения к образованию и самообразованию через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, расширение социальных, патриотических программ, практических занятий, проектов обучающихся, педагогов и родителей.

## **Формирование портфеля проектов как системы управления образовательным процессом в условиях модернизации школы**

### Проект «УСПЕХ»

- Современная начальная школа: «Шесть шагов навстречу»
- «Научное общество обучающихся «Думай. Твори. Исследуй»
- кластерный проект «ПРОдвижение»
- «Образовательная робототехника»
- Школа Архимеда
- «Школьный Олимп»
- «Литературный театр – школе»

### Проект «Семья и школа»

- Реализация программы «Образование для жизни»:
  - Обучение через предпринимательство»;
  - «Развитие промышленного туризма в образовательных учреждениях Пензенской области» («ПромТур»),
  - «PRO 100 профессия»,
  - «Галерея трудового почета и славы»
- Комплексный проект «Российский родительский университет»
- ПРОчение
- Малая Родина

### Проект «Здоровье»

- « ГТО – путь к успеху!»
- «Танцующая школа»
- «Природа губернии – моя забота»,
- «Чистый берег»
- Профилактика зависимостей у детей и подростков

## **Основные направления работы по реализации задач:**

- . Деятельность школы по обеспечению реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей:
  - Обеспечение преемственности при переходе с одной на другую ступень обучения;
  - Реализация ФГОС НОО и введение ФГОС ООО в 5-7 х классах
  - . Организация обучения по адаптированным основным образовательным программам для детей с ОВЗ (в форме инклюзии и очно-заочное обучение по индивидуальным учебным планам)
  - Использование современных продуктивных технологий обучения;
  - Применение различных систем диагностики знаний, умений, навыков, обученности и обучаемости;
  - Обеспечение функционирования системы текущего, промежуточного и итогового контроля;
  - Интеграция основного и дополнительного образования
  - . Реализация концепции формирования читательской компетентности обучающихся
    - Работа педагогического совета;
    - Работа школьных методических объединений по единой методической теме «Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
    - Повышение квалификации учителей, реализация индивидуальных планов профессионального самообразования;
    - Обучение педагогов (через стажировочные площадки города, дистанционное обучение)
    - Школа молодого педагога
    - Организация постоянно-действующих семинаров, методических недель, серий мастер-классов;
    - Организация стажировочных площадок;

- Обобщение педагогического опыта;
- Аттестация педагогических работников
- Деятельность администрации школы по руководству образовательным процессом:
- Совершенствование банка внутришкольной педагогической информации;
- Организация внутришкольного аудита;
- Работа по материально-техническому и финансовому обеспечению образовательного процесса.

### **Общие результаты образовательной деятельности.**

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ВСЕГО
на начало года	248	273	50	571
на конец года	247	268	51	566
прибыли	3	3	1	7
выбыли	4	8	0	12
окончили на «5»	43(23,6%)	23(8,6%)	7 (13,7%)	73
окончили на «4» и «5»	87(47,8,4%)	97 (36,3%)	21 (41,2%)	205
окончили с одной-двумя «3»	18 (9,9%)	27(10,1%)	4 (7,8%)	49
неуспевающие	-	1	-	
неаттестованные	-	1	-	
успеваемость	100%	99,6%		
качество знаний	71,4%	44,9%	54,9%	55,6%

269 обучающихся переводных классов окончили учебный год только с отличными и хорошими отметками, из них 64 отличника. 38 обучающихся по решению педагогического совета награждены Похвальным листом «За отличные успехи в обучении».

### **Освоение федеральных государственных образовательных стандартов**

В 2017-18 учебном году в школе продолжалось освоение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения (248 обучающихся 1-4 классов) и продолжилось введение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (176 обучающихся 5-7 классов).

Все учителя, работающие в первых-четвертых классах и большинство учителей- предметников, работающих в пятых-седьмых классах, прошли обучение в Пензенском институте развития образования по программам повышения квалификации, связанными с актуальными проблемами введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования. Работа велась в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования и Основной образовательной программой основного общего образования.

В мае проведен внутренний мониторинг образовательных результатов обучающихся 1-3-х классов по итогам 2017/18 учебного года. Оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов, достигнутых учащимися 1-3 классов, проведена на основе анализа итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, выполнения комплексной работы (работа с текстом). Для проведения мониторинга использовались контрольно-измерительные материалы, разработанные авторами реализуемого учебно-методического комплекта. Результаты контрольных работ показали, что большинство обучающихся успешно справляются с программой на базовом уровне по русскому языку, по математике 13 обучающихся показали освоение программы на базовом и повышенном уровне; около 20% обучающихся справились с комплексной работой также на базовом и повышенном уровне. В первых классах (особенно в 1а) высокий процент обучающихся не освоивших на базовом уровне программу по русскому языку и математике и не справившихся с комплексной работой. По всем случаям был проведен серьезный анализ причин, прошли заседания школьной ПМПк и в восьми случаях даны рекомендации родителям и направления на территориальную ПМПк для определения особых условий для реализации образовательной программы (статус детей с ОВЗ), у четверых обучающихся рекомендовано пролонгирование обучения в первом классе.

В соответствии с графиком, установленным Рособрнадзором, в апреле 2018 года обучающиеся 4 классов принимали участие в Всероссийских проверочных работах по трем предметам: русский язык (диктант и тестовая часть), математика и окружающий мир. Цель проведения ВПР – продиагностировать достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

Всероссийские проверочные работы в 4 классах основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373). В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностные действия, регулятивные действия, общеучебные универсальные учебные действия, логические универсальные действия, коммуникативные действия.

По результатам ВПР по математике выявлено 6 обучающихся, показавших успешное выполнение как всей работы, так и заданий высокого уровня сложности, для них рекомендовано построение индивидуальных образовательных траекторий по развитию математических способностей.

Анализ выполнения заданий ВПР позволил сравнить наши результаты с результатами по городу, области и общей выборки по стране, наметить пути дальнейшей работы, определить **проблемные темы** наших обучающихся

по русскому языку (по 5 критериям из 20 результаты наших обучающихся ниже среднерегionalных): умение находить главные и второстепенные члены предложения; распознавать грамматические признаки слов; умение классифицировать слова по составу; классифицировать согласные звуки; распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

по математике (по 5 критериям из 14 результаты наших обучающихся ниже среднерегionalных): использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; умения решать текстовые задачи и интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

по окружающему миру : овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); освоение доступных способов изучения природы, овладение логическими действиями анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей.

Результаты представлены в диаграммах:





Анализ результатов мониторинга предметных и метапредметных результатов учащихся 1-4-х классов показывает в целом успешное освоение Основной образовательной программы по итогам 2017-2018 учебного года.

### 5 классы

Обучающиеся 5 классов выполняли ВПР в 2017-18 году дважды: в октябре 2017 года – по русскому языку и в апреле 2018 года по четырем предметам.

Мониторинг по предметам направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения пятиклассников оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностные действия, регулятивные действия, общеучебные универсальные учебные действия, логические универсальные действия, коммуникативные действия.

Обучающиеся 5 классов показали результаты выше среднероссийских и среднерегionalных по русскому языку, математике и истории, но низкие результаты по биологии. По результатам ВПР по математике три обучающихся 5а класса успешно справились с заданиями высокого уровня сложности.

**Выявлены проблемы** (низкий процент выполнения или результаты ниже среднерегionalных):

**Русский язык** – совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

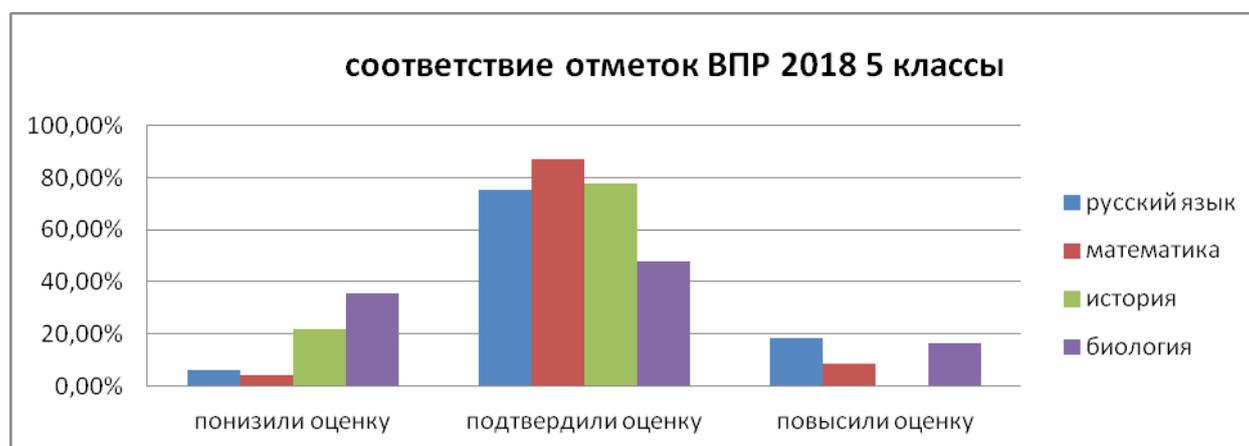
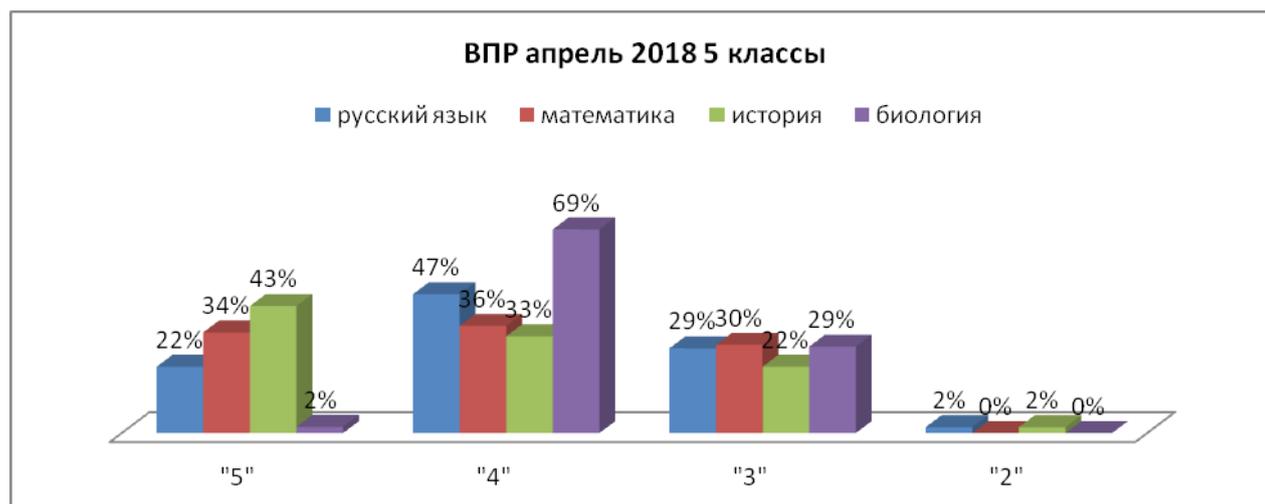
**Математика** – умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи, связывающих три величины, находить процентное отношение двух чисел, решать несложные логические задачи методом рассуждений; умение проводить логические обоснования, математические доказательства.

**История** – работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Биология** – сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять

отличительные признаки биологических объектов; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Статистика по отметкам приведена в диаграммах.



Низкие результаты по биологии требуют более серьезной отработки необходимых умений и навыков не только с обучающимися 5 классов но и при изучении предмета «окружающий мир» в начальной школе, так как и изучение биологии в 5 классе и содержание ВПр по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «окружающий мир».

### 6 классы

В соответствии с графиком, установленным Рособрандзором, в апреле 2018 года обучающиеся 6 классов принимали участие в Всероссийских проверочных работах по четырем предметам: русский язык, математика, биология и география.

Обучающиеся 6 классов показали результаты выше среднероссийских и среднерегionalных по математике, географии и биологии. По результатам ВПр по математике три обучающихся 6б класса и одна обучающаяся 6а класса успешно справились с заданиями высокого уровня сложности, что может говорить о возможности построения индивидуальных образовательных траекторий по развитию их математических способностей.

**Выявлены проблемы** (низкий процент выполнения или результаты ниже среднерегionalных):

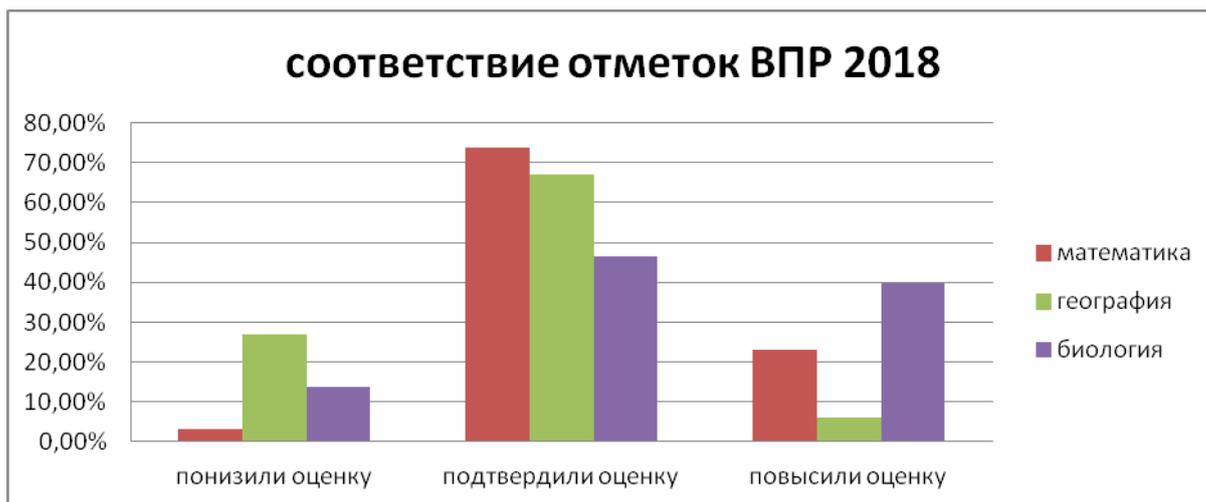
Математика – решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, применять изученные понятия при решении задач практического характера и задач смежных дисциплин, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

География – владение основами картографической грамотности и использование географической карты для решения разнообразных задач, использование различных источников географической информации для решения учебных задач; практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, владение письменной речью.

Биология – выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Русский язык – синтаксический анализ предложения; осуществлять речевой самоконтроль; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

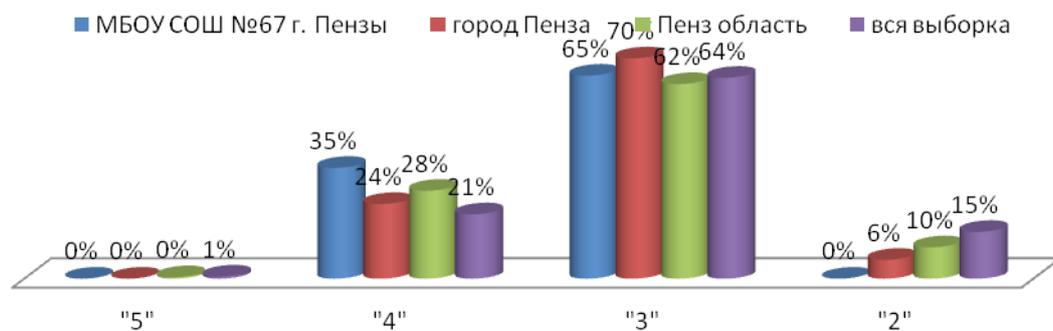
Статистика по отметкам приведена в диаграммах.



### Результаты независимой оценки качества знаний

В рамках реализации работ по проекту «Организация и проведение мероприятий по оценке качества образования в Российской Федерации в 2017 году» федеральная служба по надзору в сфере образования и науки совместно с АО «Издательство «Просвещение»» в октябре 2017 года проводило Национальное исследование качества образования (НИКО) по биологии и химии в 10 классах. 17 обучающихся 10 класса выполняли работу по биологии.

## НИКО биология 10 класс 2017 год



В рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 года ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» в декабре 2017 года проводил региональную контрольную работу по математике для обучающихся 10 классов за курс основной школы. Работу выполняли 16 человек (77%). Результаты: «5» - 10 (62,5%), «4» - 5 (31,3%), «3» - 1 (6,3%).

В рамках осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся 10 классов муниципальных общеобразовательных учреждений по английскому языку в декабре 2017 года 17 человек принимали участие в диагностической работе, которая проводилась на ППЭ в другом образовательном учреждении. Результаты выполнения выше среднегородского показателя.

В рамках Всероссийского проекта «Независимая диагностика качества обучения школьников» учащиеся 4-ых классов в марте 2018 года прошли независимое компьютерное тестирование по математике (средний балл 60,5 из 100 возможных 4 нижняя граница среднего уровня) и русскому языку (средний балл 43 из 100 возможных – низкий уровень). Цель данной диагностики- итоговый контроль качества подготовки учащихся 4 классов за курс начальной школы с целью определения уровня их готовности к освоению образовательной программы основного общего образования. Анализ результатов позволил внести необходимые коррективы в подготовку обучающихся к ВПР.

В апреле 2018 года на платформе электронной школы ЗНАНИКА обучающиеся 2-3 классов прошли мониторинг по русскому языку и математике.

класс	Русский язык				Математика			
	Не достигли базового уровня	Достигли базового уровня	Достигли повышенного уровня	Достигли высокого уровня	Не достигли базового уровня	Достигли базового уровня	Достигли повышенного уровня	Достигли высокого уровня
2а	12%	32%	36%	20%	8%	16%	36%	40%
2б	8%	19%	35%	38%	0%	12%	50%	38%
2в	17%	33%	17%	33%	0%	27%	33%	40%
3а	0%	6%	22%	72%	0%	6%	47%	47%
3б	5%	36%	23%	36%	21%	25%	33%	21%

Применение различных систем диагностики знаний, умений, навыков, обученности и обучаемости позволяет сравнить наши результаты с результатами по городу, области и общей выборки по стране, намечать пути дальнейшей работы, определить **проблемные темы** наших обучающихся, вносить изменения в образовательный процесс для достижения более высоких результатов.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования велась по отработанному алгоритму. В школе прошли заседания методических объединений, где обсуждался вопрос о порядке проведения экзаменов, особенностях КИМ 2018 года, методические рекомендации по подготовке к ГИА 2018. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9-ых и 11 классах, а так же инструктивные собрания с

обучающимися с обсуждением и разъяснением Порядка проведения государственной итоговой аттестации. Особенно было обращено внимание на то, что у выпускников 9 класса для получения аттестата об основном общем образовании необходимо получить удовлетворительные результаты по четырем экзаменам. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на административных совещаниях. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены диагностические и административные контрольные работы, проводились пробные тестирования в формате ОГЭ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. В школе и классах были оформлены стенды «Готовимся к итоговой аттестации».

### Основное общее образование

Итоговая аттестация выпускников проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года №1394 (с изменениями в редакции приказа от 09.01.2017).

40 выпускников сдавали экзамены в формате ОГЭ. 2 выпускника (дети с ОВЗ) сдавали два обязательных экзамена в формате ГВЭ.

1 выпускник получил неудовлетворительные результаты по четырем предметам и будет пересдавать ГИА в дополнительные сроки в сентябре 2018 года.

Результаты экзаменов представлены в диаграммах. по русскому языку - средний экзаменационный балл -29 ; по математике – средний экзаменационный балл- 16,5 (оба выше прошлогоднего результата)

*Подтвердили или улучшили годовую оценку по русскому языку – 87,5 % обучающихся, по математике – 92,5 %.*

**Результаты по русскому языку (учителя Романова В.А., Шмелева И.В.) этого года выше предыдущего 2017 года.**

русский язык	школа
<i>Подтвердили годовую оценку</i>	65%
<i>Улучшили годовой результат</i>	22,5%
<i>Получили балл ниже годового</i>	12,5%

**Проблема:** *результат остается ниже среднероссийского.*

Анализ выполнения экзаменационной работы показал:

% выполнения заданий с кратким ответом – 70,3% (на уровне 2017, но ниже 2016 и 2015г.); 7 обучающихся (17,5%) за эту часть работы получили максимальный балл (в 2016 году -59,2% 30,8% в 2015 году).

% выполнения задания С2 (сочинение) –82,2% (62,5% - 2017 год ;76,8%-2016 год), 42,5% обучающихся за эту часть работы получили максимальный балл ( 18 %- в 2017 году; 32,6% - в 2016 году).

Результаты написания сжатого изложения: 60% безошибочно передали основное содержание,79,2% правильно применили приемы сжатия всего текста или нескольких микротем, 57,5% безошибочно выдержали смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения.

На основании проверки изложения и сочинения в целом оценивалась практическая грамотность экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи.

критерий	ошибок нет, получен максимальный балл			ошибок много, получено 0 баллов			примечание
	2018	2017	2016	2018	2017	2016	
ГК1 соблюдение орфографических норм	42,5%	21%	38,8%	40%	43%	30,6%	0 баллов – за 4 и более ошибок
ГК2 соблюдение пунктуационных норм	45%	21%	24,5%	42,5%	43%	38,8%	0 баллов – за 5 и более ошибок
ГК3 соблюдение грамматических норм	57,5%	43%	61,2%	15%	21%	10,2%	
ГК4 соблюдение речевых норм	57,5%	50%	71,4%	12,5%	7%	6%	
ФК1	87,5%	89%	95,9%		-	-	

фактическая точность письменной речи							
---	--	--	--	--	--	--	--

Следует отметить, что 4 выпускника (10%) получили более низкий отметочный балл по причине того, что не набрали необходимое количество баллов по вышеназванным критериям.

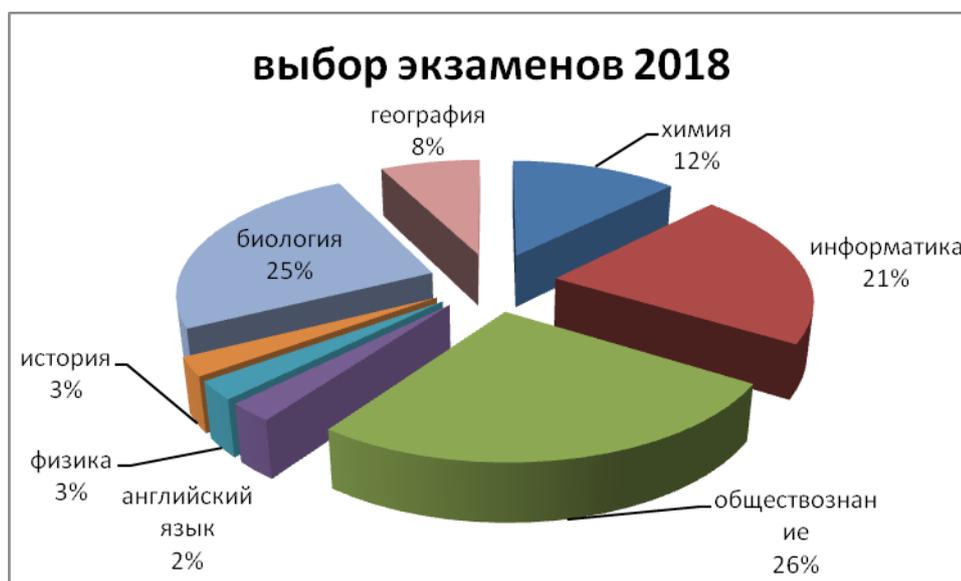
Предстоит продолжать серьезную работу по формированию умений грамотно излагать свои мысли, остается **проблема практической грамотности обучающихся в части соблюдения орфографических и пунктуационных норм.**

Экзаменационная работа по математике включала в себя два модуля «Алгебра», «Геометрия». Экзаменационные отметки по алгебре и геометрии выставлялись согласно шкале, рекомендованной в приложении к письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.04.2018 №10-220 и являлись составляющей итоговых отметок по предметам.

Итоговые результаты по математике (учитель Андриянова Л.Н.) в 2018 году  
Достаточно высокий процент подтверждения оценки и по алгебре, и по геометрии.

	алгебра	геометрия
Подтвердили годовую оценку	60%	62,5%
Улучшили годовой результат	32,5%	20%
Получили балл ниже годового	7,5%	17,5%

### Результаты экзаменов по выбору



Наблюдается постепенное увеличение выбора предметов естественно-научного блока (химия, биология), остается высокий процент выбора таких предметов, как обществознание и информатика.

О качестве подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации говорит показатель подтверждения/ не подтверждения годовых оценок на экзамене.

Отмечается крайне низкий процент подтверждения отметок по биологии (учитель Федина Т.В.) и по информатике (учитель Конькова И.А.) Поэтому, контрольно-оценочная деятельность учителя в 2018-19 учебном году выносится отдельным блоком на внутришкольный контроль.

40,5% обучающихся завершили курс основной школы на «4» и «5», из них 5 выпускников (11,9%) получили аттестаты только с отличными отметками.

### Среднее общее образование

Итоговая аттестация в 11 классе проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования,

утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года №1400 (с изменениями в редакции приказа от 09.01.2017).

В декабре 2017 года обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение как условие допуска к итоговой аттестации. Комплекты тем итогового сочинения были предложены Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Все 30 обучающихся по итогам работы получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Все 30 выпускников сдавали экзамены в формате ЕГЭ. Обязательные предметы – русский язык и математика – набранные баллы при условии достижения минимального порога позволяли получить аттестат.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

**Математика** (учитель Коршунова Л.Н.) была разделена на базовый и профильный ЕГЭ. Выпускники имели право выбрать базовый (оценивался по 5-балльной шкале) или профильный (оценивался в баллах, при этом порог - 27 баллов), либо оба уровня одновременно. ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 24 выпускника. Для получения аттестата выпускникам 2018 года достаточно было получить зачет за выполнение 35 % предложенного объема работы, состоящей из заданий базового уровня сложности. ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 20 выпускников. Оба уровня экзамена сдавали 14 выпускников.

Средний балл по математике базового уровня составил 15,8%. Средний балл по математике профильного уровня составил 55,4 %, что находится в границах среднего уровня подготовки обучающихся.

Проблемы, выявленные по результатам протокола проверки экзаменационных работ:

Базовая математика: на низком уровне сформированы умения построения и исследования математических моделей и действия с геометрическими фигурами

Профильная математика : на низком уровне сформированы умения выполнять действия с геометрическими фигурами; решение уравнений и неравенств с параметрами ; решение задач с практическим содержанием и построение и исследование математических моделей.

Результаты **по русскому языку** (учитель Обушникова О.Е..)

Уровень подготовки выпускников по русскому языку:

Уровень подготовки	МБОУ СОШ №67 г Пензы
Базовый уровень (36-45 баллов)	6,7%
Повышенный уровень (46-79 баллов)	73,3%
Высокий уровень (80-100 баллов)	20%

Средний экзаменационный балл находится в границах среднего уровня подготовки обучающихся.

Процент выполнения заданий с кратким ответом находится в границах 38%-100% (средний по школе –71,7% ; в 2017 году-77,7%). Наибольшее количество ошибок допущено по темам : знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; соблюдение лексических норм.

При выполнении задания с развернутым ответом выпускники на высоком уровне справились с формулировкой проблем исходного текста, отражением позиции автора исходного текста, фактологической точностью фонового материала и выполнили этические нормы. Средний процент выполнения работ по критериям, оценивающим содержание сочинения -93%; речевое оформление – 61%; грамотность -54%.

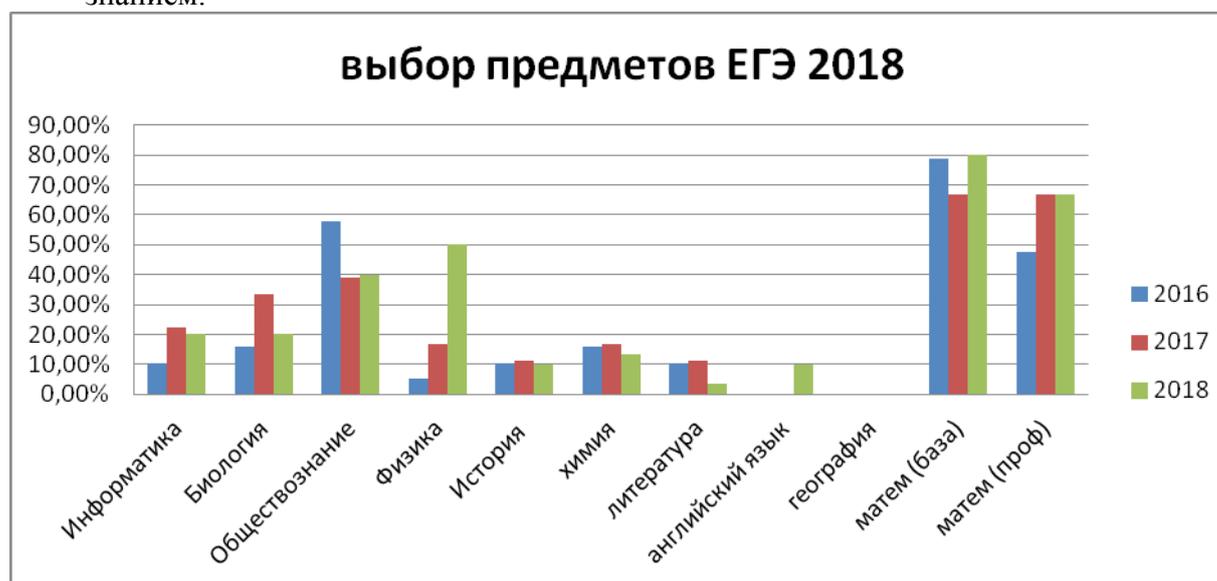
Проблемы, выявленные по результатам протокола проверки экзаменационных работ

критерии проверки заданий с развернутым ответом	уровень выполнения
комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	67% - средний
аргументация собственного мнения по проблеме	50% - низкий
смысловая цельность, речевая связность и	60% - средний

последовательность изложения	
точность и выразительность речи	50% - низкий
орфографические нормы	36% - низкий
пунктуационные нормы	47% - низкий
языковые нормы	43% - низкий
речевые нормы	4% - низкий

Из анализа результатов по обязательным предметам следует сделать вывод, что уровень подготовки выпускников 2018 года можно считать удовлетворительным.

Предметы по выбору, результаты которых не влияют на получение аттестата, однако положительные итоги этих ЕГЭ нужны тем, кто желает продолжить обучение в высших учебных заведениях, сдавали все выпускники. Среди экзаменов по выбору преобладала физика на втором месте – обществознание, на третьем – биология и информатика. Наблюдается постепенное повышение интереса выпускников к получению профессий, связанных с естественно-научным знанием.



43,3% выпускников помимо обязательных экзаменов сдавали 2 экзамена по выбору, 43,3% - только один экзамен и 13,3% выбрали 3 предмета. Все предметы изучались на базовом уровне. Распределение часов элективных курсов было сделано с учетом интересов обучающихся - математика, русский язык, основы государства и права, информатика и ИКТ, решение задач по физике.

### Сравнительная таблица результатов ЕГЭ - 2018 г.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ (средний балл) по предметам

предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен (по школе)	Минимальный пороговый балл	МБОУ СОШ №67 г.Пензы	Город Пенза
Информатика и ИКТ	6	40	42,8	
Биология	6	36		
История России	4	32	67	
Литература	1	32		
Химия	4	36	55,3	
Обществознание	12	42	72,3	

Физика	15	36		
Английский язык	3		89,3	

Высокий уровень подготовки показали выпускники по следующим предметам:

русский язык(учитель Обушникова О.Е.) – Семенова Екатерина – 91 балл  
 математика, базовый уровень (учитель Коршунова Л.Н.) – Осипян Борис– максимальный балл;  
 обществознание (учитель Цыганова О.П.) – Баландина Анастасия – 95 баллов  
 английский язык(учитель Мельникова В.В.) - Баландина Анастасия - 97 баллов, Осипян Борис-95 баллов.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Таким образом, серьезный анализ методических рекомендаций и аналитических справок ФИПИ, обучение педагогов на авторских семинарах «Организация подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по предметам» оказались эффективными.

**Задачи:**

Изучить на заседаниях методических объединений аналитические справки ФИПИ о результатах экзаменов 2018 года с целью использования в работе по совершенствованию качества образования, больше внимания уделить совершенствованию компетенций учителя в контрольно-оценочной деятельности.

Практиковать планы индивидуальной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Продолжать работу по повышению читательской компетентности обучающихся, уровня смыслового восприятия, адекватного понимания содержательной стороны целостного текста; создавать условия для освоения обучающимися эффективных приемов переработки текстовой информации, правильного и уместного использования ее для решения практических задач.

Усилить административный контроль по вопросам объективности и системы оценивания учителем как текущего, так и тематического, расширить охват предметов административными контрольными работами (с использованием вариантов заданий ВПР и из открытого банка заданий ФИПИ)

Совершенствовать методическую работу: проведение обучения педагогов, мастер-классы по обмену опытом и т.д.

**Результаты работы по реализации задачи перестройки системы работы с обучающимися по развитию интеллектуальной одаренности.**

Решение задачи перестройки системы работы с обучающимися по развитию интеллектуальной одаренности осуществлялось через реализацию педагогического проекта «Успех».

**Что достигнуто:** проводилась работа по выявлению и диагностике одаренных детей, по формированию эффективной образовательной среды для развития одаренных детей в виде системы дополнительных образовательных услуг, включение обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности обучающихся, в том числе и разнообразные образовательные события высокого качественного уровня, успехи в которых признаются вузами, было создано научное общество обучающихся, в рамках которого велась учебно-исследовательская деятельность под руководством кураторов.

В 2017-18 учебном году увеличилось количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах интеллектуальной направленности, а также количество призеров и победителей.

	2015-16	2016-17	2017-18
Принимали участие	283 (59,2%)	319 (59,9%)	357(62,5%)

в различных олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности			
Количество победителей и призеров	51 (10,7%)	55 (10,9%)	71 (12,4%)

**Всероссийская олимпиада школьников** – школьный этап - 171 участник (78,3%) в начальной школе по 4 предметам, в 5-11 классах – 154 обучающихся (43,6%) по 16 предметам.

На муниципальном уровне принимали участие 10 учащихся по 5 предметам (из 25 учащихся по 11 предметам).

На региональном этапе – 2 участника по географии и обществознанию (9 класс). 1 участник стал призером олимпиады по обществознанию, 1 участник показал 8ой результат среди лучших по географии.

**Городская научно-практическая конференция школьников г. Пензы «Я исследую мир»** - для участия было представлено 6 исследовательских работ. 2 участника стали победителями в секции «Лингвистика и литературоведение (иностранные языки)». 2 участника стали призерами в секциях «Лингвистика (русский язык и литература)» и «Литературоведение». 2 участника стали лауреатами в номинациях в секциях «История» и «Из чего это сделано».

В апреле 2018 года прошел **III школьный конкурс** проектных и исследовательских работ «Горизонты открытий», в котором приняли участие 63 обучающихся 1-11 классов. Цель конкурса: развитие научно-практического образования школьников, создание условий для формирования личной успешности обучающихся на основе становления системы образовательной работы с детьми средствами проектной и исследовательской деятельности.

Обучающиеся начальной школы на 2 секциях представили 17 работ. По итогам – 2 победителя, 6 призеров и 6 номинантов.

Обучающиеся 5-7 и 8-11 классов представляли работы по 5 направлениям. Заслушано 46 работ. По решению жюри определены 5 победителей, 12 призеров и 12 номинантов. По итогам работы конкурса 5 работ рекомендованы к участию в городской НПК школьников в 2018-19 учебном году.

Данные результаты являются следствием целенаправленной работы по предупреждению неуспеваемости, обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития школы и усилению мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения, обеспечивающих качественное освоение обучающимися основных образовательных программ.

### **Проблемы и пути решения:**

- отсутствие системы в диагностике одаренных. Нужны технологии выявления потенциальной одаренности (общей интеллектуальной и творческой одаренности, а также уровня специальных способностей) и технологии выявления личностных особенностей обучающихся (мотивация, социально-психологическая адаптация, ценностно - мотивационная и эмоциональная сферы личности), а также уровня общей культуры.
- Недостаточно использование современных технологий по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей на всех этапах обучения. Необходимо шире использовать индивидуальный подход на уроках, применять на практике элементы дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков; расширять практику дополнительных занятий с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися (в рамках индивидуально-групповых занятий), подготовки к различным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам. Проводить психологические консультации, тренинги.
- Недостаточная динамика роста интереса и числа участников и результатов исследовательской деятельности обучающихся, Необходимо шире использовать проектные технологии на уроках и

во внеурочной деятельности, продолжать интеграцию общего и дополнительного образования в целях развития интеллектуального и творческого потенциалов, продолжить работу НОО «Думай. Твори. Исследуй», ввести в практику работы школьный конкурс Портфолио «Ученик года», повышать компетентность родителей обучающихся в вопросах воспитания и развития природных задатков и потенциальных интеллектуально- творческих способностей обучающихся.

- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной деятельности и работе с детьми с интеллектуальной одаренностью. Необходимо продолжать обучение педагогов (через стажировочные площадки города, дистанционное обучение, внутришкольный семинар).

### **Повышение квалификации руководящих и педагогических работников.**

Реализовать задачу повышения качества знаний обучающихся через внедрение в практику работы различных систем обучения, образовательных технологий, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности мышления и творчества обучающихся невозможно без повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В целях повышения компетентности педагогических работников с учетом новых тенденций в образовании использовались различные формы работы:

- повышение квалификации педагогов через курсы ГАОУ ДПО ИРР ПО,
- стажировочные площадки
- авторские семинары учителей города по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации
- работа с молодыми специалистами

Целью работы методических объединений школы над единой методической темой «Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО было создание системы научно-методического сопровождения педагогов как важнейшего условия, обеспечивающего эффективность перехода на ФГОС нового поколения .

В каждом методическом объединении решались задачи совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов школы, в том числе в части организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Велась работа по освоению различных систем обучения, образовательных технологий, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативы и творчества обучающихся, организации методической помощи молодым педагогам.

Актуальной проблемой для нашей школы остаются вопросы профессионального становления молодого учителя. В 2017-18 учебном году в школе работало 9 начинающих учителей со стажем работы от 0 до 3 лет. За всеми были закреплены педагоги –наставники. Педагоги-наставники оказывали методическую помощь при составлении календарно-тематического и поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу уроков. Были организованы взаимопосещения уроков с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Проводились занятия «Школы молодого педагога». Данная работа будет продолжена, планируется больше сделать акцент в совместной работе наставника и молодого учителя на отработку конкретных методических приемов и технологий, позволяющих достигать планируемых предметных и метапредметных результатов.

В рамках регионального проекта «Начальная школа: шесть шагов навстречу» учителями начальных классов был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе; использовались методические материалы для диагностики достижения планируемых результатов ООП НОО. Реализовывался проект «Грамотное чтение».

Выявлялся опыт, собирался банк передового педагогического опыта учителей, использующих деятельностный подход в обучении и воспитании.

На базе нашей школы в период с октября 2017 по февраль 2018 года успешно прошла стажировочная площадка для учителей начальных классов по проблеме «Проектные задачи как система заданий, ориентированных на применение обобщенных действий обучающихся в специально организованном пространстве» (супервизор Андреева Н.А.) 34 педагога школ города и 10 наших

учителей смогли повысить профессиональную компетентность и готовность педагога к реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в достижении планируемых метапредметных результатов обучения. Участники стажировки познакомились с моделью оценки уровня формирования учебной деятельности, включая такие компоненты, как мотивы, особенности целеполагания учебных действий, контроля и оценки, научились составлять модели проектных задач разного типа.

В апреле 2018 года по данной проблеме прошел областной семинар. 27 учителей начальных классов со всей Пензенской области на открытых занятиях Вахмистровой С.Д, Андреевой Н.А и Будниковой Н.В., а также мастер-классе Андреевой Н.А. познакомились с организацией процесса работы с проектной задачей и высоко оценили как содержание теоретической и практической частей, так и саму организацию семинара, отметили высокий уровень профессионализма наших учителей.

Опыт работы над этой проблемой учителей начальных классов решено продолжить и в ноябре 2018 года провести фестиваль проектных задач в 1-5 классах.

Обушникова Ольга Евгеньевна принимала участие в областной научно-практической конференции «Гуманная педагогика».

Пять учителей выступали с опытом своей работы на Педагогических областных салонах.

В XX научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений города Пензы в номинации «Представление инновационного опыта» (открытый урок и мастер-класс) принимали участие 4 педагога. Мастер-класс заместителя директора по ВР и педагога-психолога отмечен в номинации.

Большая и серьезная работа команды педагогов школы позволила успешно выступить на муниципальном этапе конкурса «Учитель года». Кастерова Мария Геннадьевна признана победителем данного конкурса по решению детского жюри.

В 2017-18 учебном году большое внимание уделялось повышению квалификации педагогических работников, так как это является одним из условий повышения качества образования.

Созданы условия для получения высшего педагогического образования шести педагогам.

9 педагогов прошли повышение квалификации педагогических работников по персонифицированной модели:

- 1 учитель математики;
- 1 учитель физики;
- 2 учителя русского языка и литературы;
- 3 учителя начальных классов;
- 2 учителя английского языка
- 2 заместителя директора

Активно посещались семинары и консультации, организованные по плану работы ГАОУ ДПО ИРР ПО и МКУ «ЦКО И МОУО» г. Пензы. 12 педагогов прошли обучение на стажировочных площадках, организованных в школах города.

Восемь учителей физики, информатики, русского языка, математики, химии, английского языка прошли обучение на авторских семинарах по программе подготовки обучающихся к ГИА.

Пять педагогов прошли курсовую подготовку как эксперты по проверке заданий с открытым вариантом записи ответов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию и английскому языку.

**Выводы:** задача повышения качества знаний обучающихся через внедрение в практику работы различных систем обучения, образовательных технологий, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности мышления и творчества обучающихся решена не в полном объеме. Отмечается уменьшение качества знаний обучающихся по итогам года с 59,3% до 55,6%, увеличение количества обучающихся, завершивших учебный год с Похвальным листом «За отличные успехи в учении». Остаются проблемные точки, выявленные по результатам внутришкольного контроля: большое количество обучающихся, показавших низкий процент выполнения годовых контрольных работ; низкий уровень практической грамотности обучающихся; проблемы в объективности текущего контроля знаний; недостаточное использование эффективных педагогических технологий.

### **Пути решения проблем:**

- Продолжать работу по повышению качества знаний.
- Разработать и приступить к реализации плана мероприятий по созданию интеллектуально-мотивационной среды.
- Усилить административный контроль за выполнением учебных программ, расширить перечень предметов, по которым проводятся административные контрольные работы, проверку и оценку работ проводить строго в соответствии с разработанными критериями.
- Усилить административный контроль за выполнением должностных обязанностей учителями в части работы с электронным журналом.
- Продолжать разработку и реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ.
- Вопросы повышения профессиональной компетенции педагога рассмотреть на педагогическом совете «Вызовы времени и векторы развития профессиональных компетенций педагогических работников»
- Организовать ПДС для педагогических работников школы «Практика развития и оценивания метапредметных результатов образования в контексте ФГОС .

### **Воспитательная работа и дополнительное образование в МБОУ СОШ № 67 г.Пензы**

**Основная цель** – создание в школе единого образовательного пространства, где главным критерием является развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализация и адаптация в обществе на основе индивидуального подхода в урочной и внеурочной деятельности.

#### **Задачи школы на 2017-2018 учебный год:**

- повысить качество знаний обучающихся через внедрение в практику работы различных систем обучения, образовательных технологий, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности мышления и творчества обучающихся;
- создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах воспитания и развития природных задатков и потенциальных интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- продолжить работу по воспитанию ценностного отношения к образованию и самообразованию через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, расширение социальных, патриотических программ, практических занятий, проектов обучающихся, педагогов и родителей.

**В соответствии с Программой развития муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 67 г. Пензы на 2014-2019 годы «Образование+Здоровье+Творчество=ЖИЗНЬ»** для успешного решения поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа: здоровье, творчество, окружающая среда, лидер, профориентация, профилактика негативных зависимостей.

В течение года в школе проходил конкурс, ставший традиционным «**Самый классный класс**», цель которого- создание благоприятных условий для формирования интеллектуальных, творческих, организаторских, коммуникативных способностей обучающихся, осознанного отношения к здоровому образу жизни. По итогам конкурса определены победители:



**Проблемы:** трудности в подведении итогов конкурса.

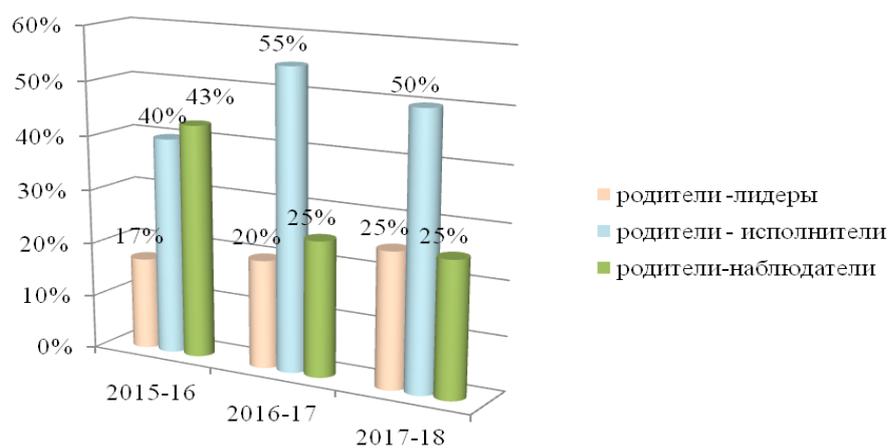
**Выводы и рекомендации:**

1. Запланировать на 2018-2019 уч. год повышение квалификации классных руководителей через курсы, семинары, стажировочные площадки.
2. Закрепить за вновь назначенными классными руководителями Раваевой А.Е., Кочеревой Е.С. наставников из числа опытных педагогов школы.
3. Творческой группе МО классных руководителей (руководители Коршунова Л.Н., Андреева Н.А.) к августу 2018 г. разработать новое положение конкурса «Самый классный класс» с учетом рейтинга вклада каждого классного коллектива в качественное образование школьников.
4. Педагогу – организатору Кожечкину А.И. вести систематический учет достижений классных коллективов, подводя итоги к концу каждой учебной четверти. Сводную таблицу своевременно размещать на официальном сайте школы.

**В целях повышения качества знаний обучающихся с 2016 года в школе реализуется педагогический проект «Успех»**

**Результаты:**

- Повысилась активность родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми



- Налажена преемственность в работе начальной и средней школы;
- Уровень воспитанности школьников повышается;
- Наблюдается положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

**Проблемы:**

- Изменился кадровый состав работников социально-психологической службы школы, классных руководителей, следовательно необходимо обучение педагогов применению на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.

**Рекомендации:**

- Педагогу-психологу разработать новые рекомендации для выявления задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- Классным руководителям обновить базу данных по одаренным детям.

С целью совершенствования системы деятельности педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, развитию одарённости

субъекты образовательных отношений реализуют следующие городские/региональные проекты воспитательной направленности:

Успех	Семья и школа	Здоровье
<ul style="list-style-type: none"> <li>Муниципальный кластерный проект «PROдвижение»;</li> <li>«Образовательная робототехника».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательная технология «Образование для жизни»;</li> <li>«Семья и школа»;</li> <li>Региональные проекты: «Родительский университет»;</li> <li>PROчтение</li> <li>Малая Родина;</li> <li>«Оценка по поведению»;</li> <li>"Культурная суббота"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проект внедрения Комплекса ГТО в образовательной организации « ГТО – путь к успеху!»</li> <li>Проект "Профилактика зависимостей у детей и подростков"</li> <li>Образовательная технология «Танцующая школа»</li> <li>Региональная экологическая акция по сохранению природы родного края «Природа губернии – моя забота».</li> </ul>

Результаты			
Успех			
Муниципальный кластерный проект «PROдвижение» (педагог-Кочерева Е.С., учитель физики)	На конкурс представлен проект инженерно-технической направленности «Энергию Солнца – школе».	Команда школы	Сертификат участника
«Образовательная робототехника» (педагог Конькова И.А., учитель информатики, руководитель объединения технической направленности «Образовательная робототехника в начальной школе. LegoWEDO »)	Ежегодный городской конкурс по робототехнике «ROBOT LIFE».	Кожечкин Тимофей, 1б	I место в номинации «Юный робототехник»
		Трегубов Влад и Бакалов Илья, 4а	III место в номинации «Творческий проект»
		Горбатов Арсений, Нечаев Артём, 4а	Сертификат участника
	Городская выставка технического творчества.	Кожечкин Тимофей, 1б	Сертификат участника
		Трегубов Влад и Бакалов Илья, 4а	III место номинация «Робототехника, конструирование роботов из стандартных наборов» (работа «Робот-сортировщик»)
Семья и школа			
Региональный проект «Родительский университет» (руководитель Калитурина С.А., заместитель директора по ВР, Полякова А.В., педагог-психолог)	XXI научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений города Пензы, номинация «Мастер-класс. Педагогические работники общеобразовательных учреждений»	Калитурина С.А., заместитель директора, Полякова А.В., педагог-психолог	Лауреат в Номинации «Реализация аксиологического подхода в воспитании
Проект «Семья и школа»	Областной круглый стол «Внеурочная деятельность: территория сотрудничества ученика, учителя, родителей».	Калитурина С.А., заместитель директора	Секция «Условия и формы активного участия родителей во внеурочной деятельности детей» Обмен опытом работы «Открытое пространство

			образовательной организации как способ вовлечения родителей во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы развития школы «Образование+Здоровье+Творчество=ЖИЗНЬ»
		Мокина С.А., ПДО	Секция Необходимость сотрудничества. Обмен опытом работы «Учитель-ученик-родитель» как основа успешной проектной деятельности школьников. Обмен опытом работы «Творчество как необходимый компонент успешной деятельности всех субъектов образовательных отношений»
		Обушников О.Е., учитель русского языка и литературы	Секция «Внеурочная деятельность как способ формирования у обучающихся ценностных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни». Обмен опытом работы «Воспитание патриота Великой страны»
Региональный проект «Малая Родина»	Квест-игра «Колесо времени» городского культурно-исторического форума «Хохряковские чтения-2017» (Педагог Кастерова М.Г., учитель истории)	Команда МБОУ СОШ № 67 г. Пензы	Номинация «Самая оригинальная команда»
		Москалев Егор, 9б	Победа в номинации «Настоящий интеллект»
		Скворцов Алексей, 9б	Победа в номинациях «Настоящий капитан», «Лучшее художественное чтение»
		Муленков Никита, 10а	Победа в номинации «Историческая память» (секция «Метапредметные исследования и проекты об истории, возникновении и происхождении вещей и явлений из разных предметных областей»)
	VIII открытая городская олимпиада по обществознанию памяти В.О. Ключевского	Пустовалова Алина, 10а	Призер
	Городской конкурс «Герои земли Пензенской», посвященный 355-летию со дня основания г. Пензы за лучшее сочинение	Мартынов Александр, 8б	Номинация «Героями не рождаются – героями становятся»
		Федичкин Данила, 10а	Номинация «За историческую достоверность»
	XXII научно-практическая конференция школьников города Пензы (Секция «История»)	Скворцов Алексей, 9б	Лауреат в номинации «Изучение социально значимых объектов»
	Региональный конкурс поисковых и исторических исследовательских работ учащихся «ПАМЯТИ ЗЕМЛЯКОВ НАШИХ». Работа	Мартынов Александр, 8б	II место, номинация: эссе, тематика «Цена Победы»
		Федичкин Данила, 10а	III место номинация: эссе, тематика «Цена Победы»

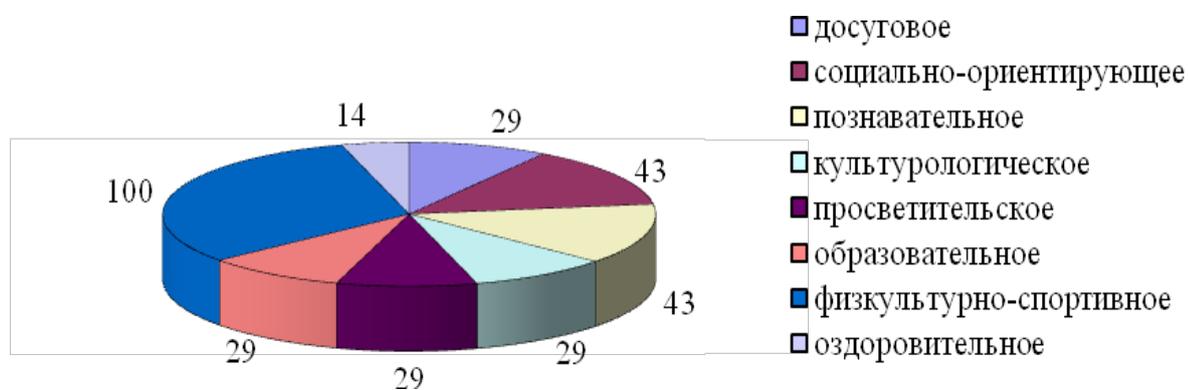
	«Герой моей семьи»		
	Всероссийский интернет-проект «Подвигу жить в веках!»	Мартынов Александр, 8б	Благодарность за сохранение исторической памяти о ВОВ
Проект «ПРОчтение»	Городской конкурс юных поэтов и прозаиков	Сирчева Анна, 10а	I место в номинации «Проза»
		Викторов Никита, 10а	I место в номинации «Поэзия»
	Муниципальный этап конкурса чтецов «Слово о России»	Сирчева Анна, 10а	III место (в старшей возрастной группе)
		Хоменко Алиса, 1б	Номинация «Эмоциональность исполнения»
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «ЖИВАЯ КЛАССИКА»	Сирчева Анна, 10а	I место (в старшей возрастной группе)
	Областной конкурс чтецов «Слово о России»	Сирчева Анна, 10а	I место
	Областной этап VII Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Сирчева Анна, 10а	призер
	II городской фестиваль-конкурс детского литературного творчества «Синяя звезда»	Команда МБОУ СОШ № 67 г. Пензы «Звездочки»	Грамота за активное участие
	Областной творческий конкурс юных журналистов «ПРОБА ПЕРА»	Сирчева Анна, 10а	Победитель в номинации «Альтернатива»
Пустовалова Алина, 10а		Дипломант в номинации «Альтернатива»	
Образовательная технология «Образование для жизни»	Областной творческий конкурс «Труд – всему голова»	Друзин Максим, 10а	Номинация «Дело на всю жизнь»
		Горшенина Карина, 10а	Номинация «Династия»
<b>Здоровье</b>			
Проект внедрения Комплекса ГТО в образовательной организации «ГТО – путь к успеху!»	1. Бычков Никита, 2. Стариков Евгений, 3. Медведкин Владислав, 4. Барашкин Даниил, 5. Басулин Данила, 6. Шултаев Вадим, 7. Шурыгин Данила, 8. Дворников Роман, 9. Колесников Илья, 10. Волкова Алена, 11. Пантюшкина Виктория, 12. Слепцова Ангелина		12 человек награждены золотым знаком отличия всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
Школьное питание	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая»		II место в номинации «Лучшая столовая городской школы»

Проведен мониторинг работы классных руководителей, согласно которому классные руководители оценили состояние направлений воспитательной работы школы (по 5-балльной шкале)

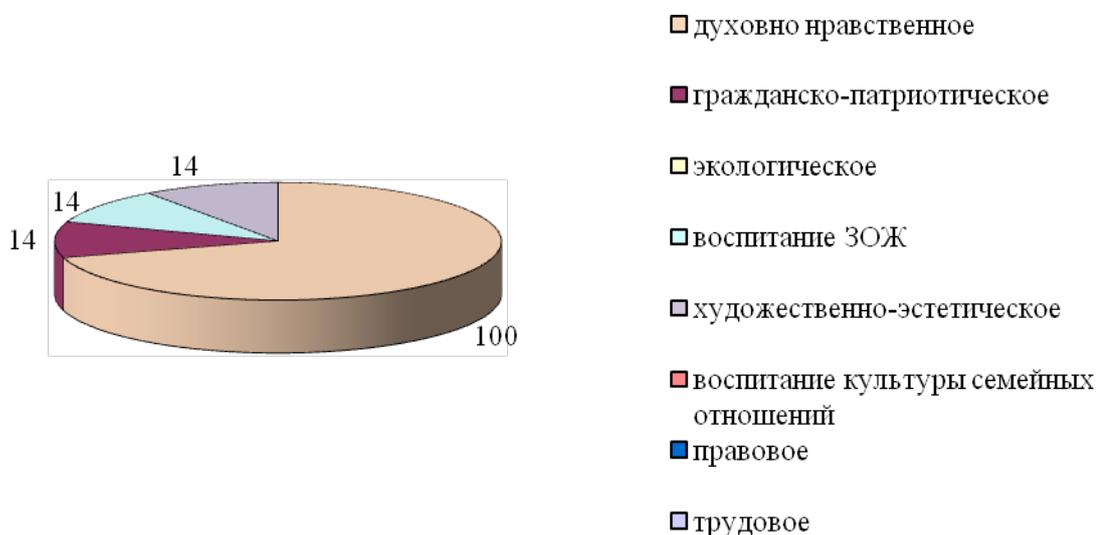


**Рекомендации:** включить в план воспитательной работы на 2018-2019 уч. год мероприятия по экологическому, национальному и интернациональному воспитанию школьников

### Характер проводимых мероприятий (%)



### Определены приоритетные направления воспитательной работы (%)



**Вывод:** характер мероприятий, проводимых в школе, имеет широкий спектр. Приоритетными направлениями выбраны:

- Духовно-нравственное;
- Гражданско-патриотическое;

- Художественно-эстетическое;
- Воспитание в школьниках осознанного отношения к своему здоровью.

### Проблемы:

Недостаточно внимания уделяется правовому, трудовому воспитанию и воспитанию культуры семейных отношений.

### Рекомендации:

Скорректировать план внеурочной деятельности. Запланировать правовое обучение обучающихся в рамках декады правовых знаний (ноябрь и апрель). Продолжить работу родительского университета и ТКЧ с целью воспитания культуры семейных отношений.

### Выявлены затруднения в работе классного руководителя.



### Рекомендации:

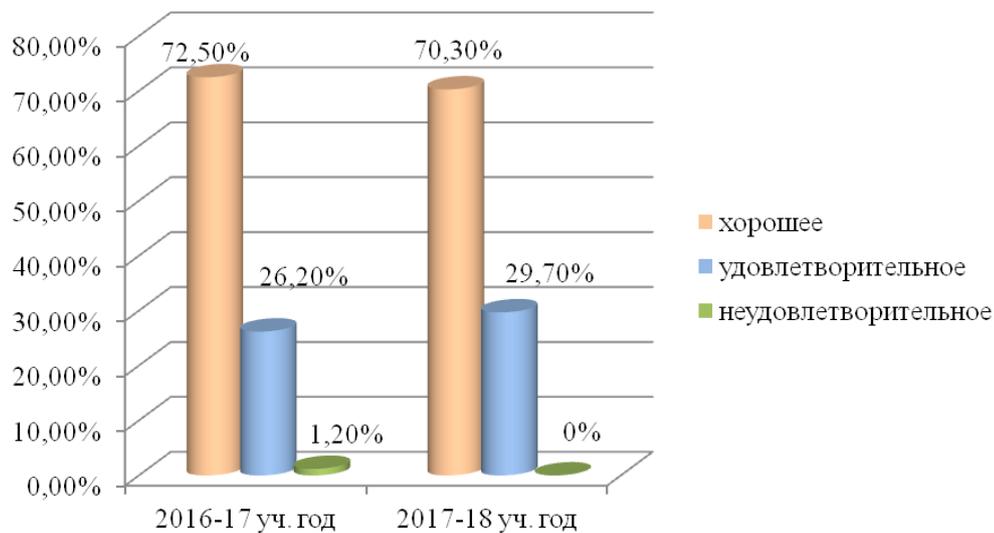
В рамках заседания МО классных руководителей провести занятия по темам, вызывающим наибольшие затруднения: «Анализ деятельности классного руководителя», «Должностные обязанности классного руководителя»

В рамках реализации проекта «Оценка по поведению» проведен сравнительный анализ поведения школьников и их уровня воспитанности.

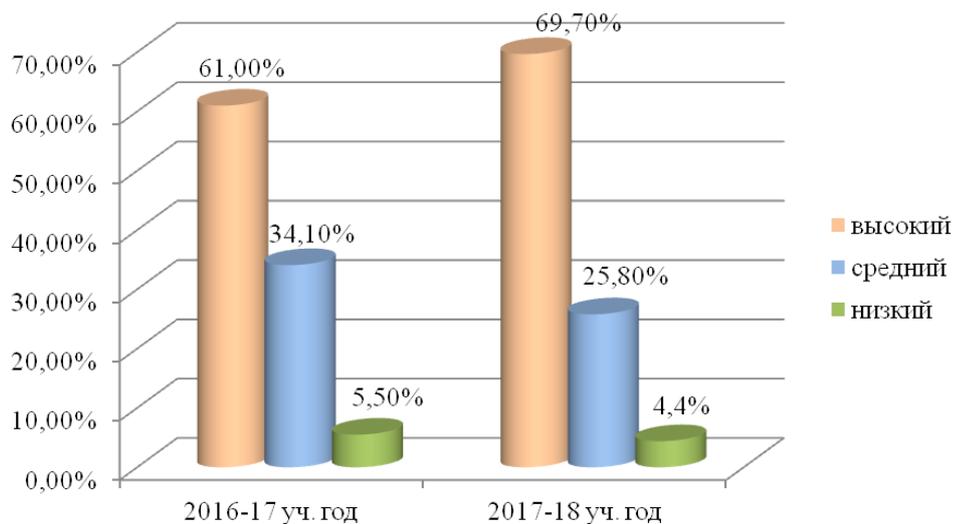
В этом году в проекте принимали участие обучающиеся 2-4 классов

Класс	Количество обучающихся, чел.	Поведение			Уровень воспитанности		
		хорошее	удовл.	неуд.	высокий	средний	низкий
2а	26	16	10	-	18	7	1
2б	26	19	7	-	18	7	1
2в	20	10	10	-	13	6	1
3а	32	26	6	-	22	10	-
3б	26	17	9	-	20	5	1
4а	29	23	6	-	21	7	1
4б	23	17	6	-	15	5	3
<b>ИТОГО</b>	<b>182</b>	<b>128</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>127</b>	<b>47</b>	<b>8</b>

### Поведение обучающихся



### Уровень воспитанности



**Вывод:** по сравнению с прошлым годом уровень воспитанности обучающихся повысился на 8,9% и снизился низкий уровень воспитанности на 1,1%, следовательно комплекс мероприятий, направленных на личностное ориентирование обучающихся выбран верно. Практически во всех классах дети, имеющие высокий уровень воспитанности имеют хорошее поведение; средний уровень воспитанности – удовлетворительное поведение.

**Рекомендации:** продолжить реализацию проекта «Оценка по поведению» в 3-5 классах, Включить в проект 2а, 2б классы; больше внимания уделить повышению уровня воспитанности школьников через интеграцию урочной и внеурочной деятельности и повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах воспитания.

С 2017-2018 учебного года в Пензенской области реализуется образовательный проект «Культурная суббота», цель которого - создать условия для осмысления школьниками важности сохранения природного и культурного наследия родного края..

Участие в школьников в проекте «Культурная суббота» способствует расширению и углублению базового уровня знаний не только по краеведению, но и по таким учебным курсам, как литература, история, биология, география, экология и другие и в будущем обеспечит интеграцию исторического и культурного характеров образования и воспитания.

Впечатления от своих уроков, посещений объектов историко-культурного наследия школьники могут записывать в «Культурный дневник школьника Пензенской области», который был разработан Институтом регионального развития Пензенской области в рамках реализации регионального проекта «Малая Родина».

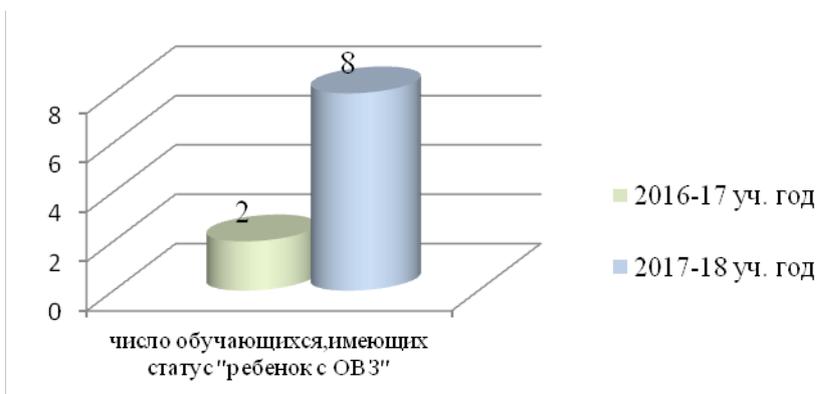
**Проблемы:** основная масса классных руководителей активно включились в проект «Культурная суббота», только в IV четверти.

**Выводы и рекомендации:** спланировать воспитательную работу в классе таким образом, что один раз в месяц, по субботам каждый класс посетил интегрированные уроки в различных учреждениях культуры, совершил образовательные экскурсии, походы, поездки по родному краю.

**Проблемы:** в течение года наблюдались трудности с реализацией проекта ПромТур в отдельных классах. Классные руководители не организовывали (или делали это менее 1 раза в учебную четверть) экскурсии на промышленные производства, предприятия малого бизнеса, ЦМИТы, бизнес-инкубаторы, в связи с чем у обучающихся не формируется должным образом представление о рабочих профессиях региона, востребованных на рынке труда.

**Выводы и рекомендации:** классным руководителям 1-11 классов:

- спланировать воспитательную работу таким образом, что один раз в четверть (лучше использовать каникулярное время или вторую половину дня) совершить экскурсию на предприятие. К организации экскурсий привлекать родителей обучающихся;
  - больше внимания уделить развитию профессиональных умений и профессионального мастерства обучающихся
- С целью развития интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода в урочной и внеурочной деятельности в школе работает ПМПк; Организовано и проведено 25 заседаний, на которых разбирались вопросы по 33 обучающимся школы. На ПМПК г. Пензы отправлено 16 детей.



С обучающимися, имеющими статус «Ребенок с ОВЗ» проводятся:

- коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (всего - 283 коррекционно-развивающих занятия, из них 24 групповых и 259 индивидуальных (из них 251 с детьми, имеющими ОВЗ)
- педагоги, учитывая психофизические особенности детей, реализуют адаптированные программы, рекомендованные ПМПк;
- занятия в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности (ритмика, робототехника, лепка из соленого теста, бисероплетение)

**Проблема:**

- нехватки квалифицированных кадров
- особенности организации учебно-воспитательного процесса.

**Рекомендации:**

- для создания благоприятного микроклимата между детьми, для быстрого разрешения конфликтных ситуаций кроме совместной работы классного руководителя и учителей-предметников, педагога-психолога и социального педагога нужен логопед, дефектолог, сурдопедагог. Т.к. в штате школы не предусмотрены такие вакансии, то родителям необходимо настоятельно рекомендовать дополнительные занятия с вышеуказанными специалистами в КЦСПСиД.

- Чтобы помочь «особому» ребенку адаптироваться среди сверстников, педагоги должны вовлекать его в общие виды деятельности, в коллективную и групповую формы обучения, использовать игры, совместные исследования, лабораторные и проекты.

### Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

**Модель внеурочной деятельности:** оптимизационная (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

### Для обучающихся 1-4 классов организована внеурочная деятельность и дополнительное образование согласно ФГОС НОО

Направление внеурочной деятельности	Наименование образовательной программы
Спортивно-оздоровительное	ОФП
	Плавание(реализация проекта «Обучение плаванию»)
	Студия эстрадно-спортивного танца
Общекультурное	Детская эстрадная студия «Земляничные поля»
	Эстрадный вокал
	Танцующая школа
	Палитра
	«Детская фантазия»
	Бисероплетение (МБОУ ДОД ГСюТ № 2 г. Пензы)
	«Я-исследователь»
Общеинтеллектуальное	«Тайны забытых слов»
	«Загадки нашей речи»
	«Буду настоящим читателем»
	Образовательная робототехника в начальной школе. LegoWEDO
	«Первые шаги в науку информатики»
Духовно-нравственное	«Семьеведение»
	«Полезные навыки»
*Социальное и духовно-нравственное направление реализуется в т.ч через систему тематических классных часов, бесед, встреч с интересными людьми, экскурсий, клубных часов в ГПД, проектную деятельность.	

### Для обучающихся 5-7 классов организована внеурочная деятельность и дополнительное образование согласно ФГОС ООО

Направление внеурочной деятельности	Наименование образовательной программы
Духовно-нравственное	Изучаем Пензу
	Туристический кружок «Искатели»
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Легкая атлетика
	Студия эстрадно-спортивного танца»
Социальное	Школьная газета
Общеинтеллектуальное	Реализуется через систему факультативов и платных дополнительных услуг
Общекультурное	Танцующая школа
	ДЭС Земляничные поля

В рамках совместного сотрудничества всех субъектов образовательных отношений с целью планирования дальнейшей работы с учетом мнения родителей обучающихся о качестве и значимости занятий в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования 28.11.2017 состоялся День открытых дверей для родителей обучающихся МБОУ СОШ № 67 г. Пензы и первоклассников 2018-2019 уч. года (Тема – дополнительное образование и внеурочная деятельность). Родители посетили занятия по окончании которых заполнили анкеты, в которых выразили свое мнение о качестве и значимости занятий в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Результатом участия обучающихся в работе кружков и секций являются следующие достижения (в сравнении с 2016-2017 учебным годом)**

Направление	Уровень достижения	I место		II место		III место		Номинация		Итого призовых мест	
		2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Спортивно-оздоровительное	муниципальный	15	4+2к	17	14+4к	7	7	1		40	31
	региональный	2	5	2		5	1			9	6
	федеральный	4		4		1				9	0
	международный										0
Общеинтеллектуальное	муниципальный	1	5	4	4	1	1	10	10+1к	16	21
	региональный	3		1	1		1	4	2	8	4
	федеральный								1		1
	международный										
Техническое	муниципальный		2		1+1к		3		1		8
	региональный		1		2						3
Общекультурное	муниципальный	4	3	4			1	1	1+1к	9	6
	региональный		2	1	2+1к		1	1	1	2	7
	федеральный										
	международный							1		1	
Социальное	муниципальный		1к						1к		2
	региональный					2				2	
Военно-патриотическое	муниципальный				1		1				2
	региональный										
<b>ИТОГО</b>			21+3к		24+6к		16		14+3к		91

\*буквой «к» отмечены командные достижения



80 призовых мест, 23 номинации



72 призовых места, 19 номинаций

**Проблемы:**

Нехватка специалистов, ведущих внеурочную деятельность духовно-нравственной и социальной направленностей, при том, что реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов:

- приобретение школьником социальных знаний;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

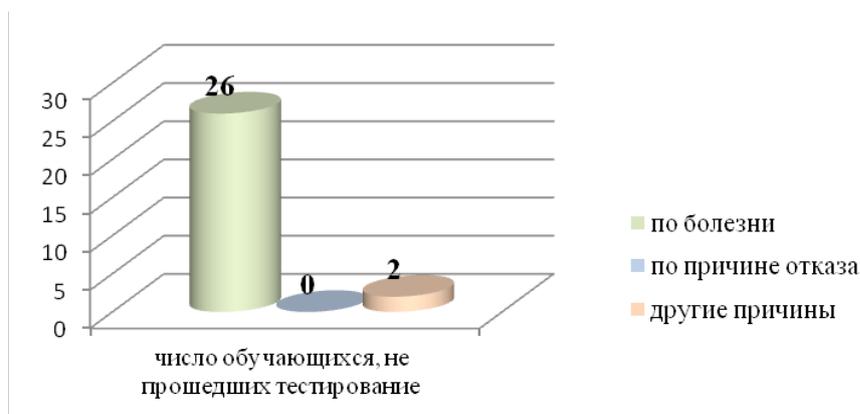
#### Рекомендации:

- так как модель внеурочной деятельности оптимизационная, то необходимо продолжить оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения: привлекать к реализации программы внеурочной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, родителей обучающихся, выпускников школы

### Профилактика зависимостей у детей и подростков.

Продолжается работа по профилактике негативных зависимостей и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся. В школе реализуется программа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ обучающимися. Проведено социально-психологическое тестирование лиц, в возрасте 13-18 лет, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Итоги социально-психологического тестирования:



Особая роль отведена профилактике экстремизма в молодежной среде, воспитанию толерантности и гармонизации межнациональных отношений через систему тематических классных часов, лекций, бесед.

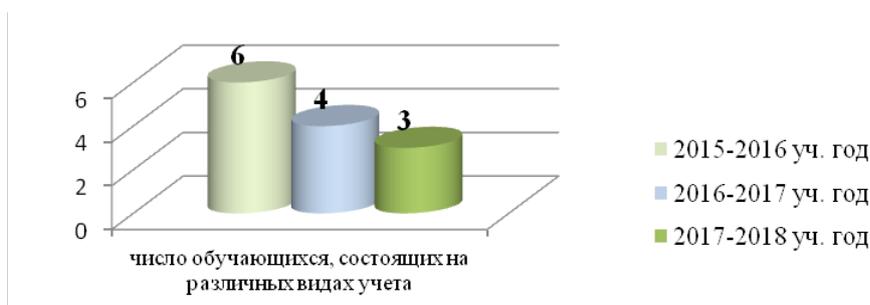
В течение года с целью профилактики безнадзорности систематически проводятся межведомственных рейдов по микрорайону и в трудные семьи. В рейдах принимает участие

представители Совета бабушек и Совета отцов, родительская общественность, а так же представители силовых структур.

В течение года организована работа социально-психологической службы.

Регулярно проводились заседания профилактического совета по вопросам дисциплины в классах, успеваемости и посещения занятий обучающимися, профилактические беседы с обучающимися, анкетирование, проводимое с целью выявления неблагополучных семей. Социальный педагог и психолог школы проводят работу по социальной адаптации подростков, состоящих на профилактическом учёте, мониторинг безнадзорности, ведутся карточки индивидуальной работы, акты обследования семей. За несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте, закреплены общественные наставники из числа педагогов образовательных учреждений. Оформлены и регулярно обновляются уголки по профилактике наркомании и токсикомании, в школьной библиотеке оформлена выставка литературы по данной тематике. Продолжается тесное сотрудничество с отделом полиции № 3 УМВД России по г. Пенза. В системе 2 раза в год проводится неделя правовых знаний и декадник подростка.

**Результат:** снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета:



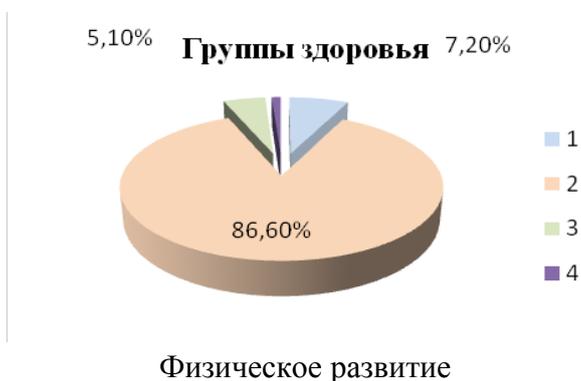
**Выводы и рекомендации:** социально-психологической службе, классным руководителям продолжить индивидуальную работу с детьми «группы риска» и их родителями (лицами их заменяющими). Педагогу-психологу запланировать на 2-18-2019 уч. год групповые тренинговые занятия, направленные на профилактику девиантного поведения подростков.

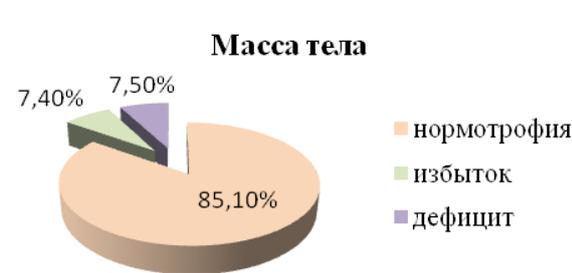
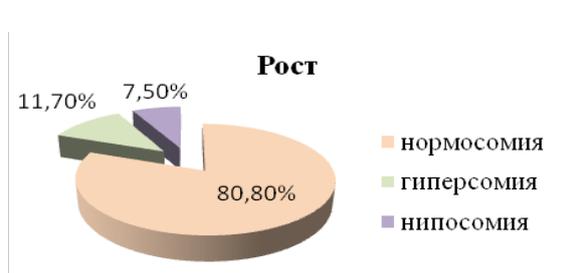
Большое внимание уделяется здоровью обучающихся.

В течение года по отдельному графику обучающихся 1-11 классов осматривали специалисты:

- педиатр
- отоларинголог
- гинеколог
- невропатолог
- эндокринолог
- хирург-ортопед
- стоматолог
- окулист

По итогам осмотров поставлены на диспансерный учет – 150 человек (202 диагноза)  
Ни разу не болели в течение 2017-2018 уч. года - 50 человек (8,8%)





**Проблемы:** высокий уровень заболеваемости детей

**Выводы и рекомендации:** продолжить работу с детьми и родителями по формированию осознанного отношения к своему здоровью через систему родительских собраний, тематических классных часов, реализацию Проекта внедрения Комплекса ГТО в образовательной организации «ГТО – путь к успеху!». Усилить ВШК за соблюдением норм СанПиНа, проведением динамических пауз, физкультминуток на уроках. Провести работу с родителями о необходимости и важности вакцинации детей и правильно организованного горячего питания.

Необходимо отметить что в школе созданы условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах воспитания и развития природных задатков и потенциальных интеллектуально-творческих способностей обучающихся. В рамках эффективного взаимодействия семьи и школы используются следующие формы взаимодействия педагогов и родителей

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание</li> <li>- родительский всеобуч</li> <li>- диспут-размышление по проблемам воспитания</li> <li>- встреча родителей с администрацией школы, учителями класса</li> <li>- дни открытых дверей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с родительским комитетом</li> <li>- взаимодействие с творческими группами</li> <li>- родительский университет.</li> <li>- практические групповые консультации</li> <li>- занятия для родителей с привлечением специалистов</li> <li>- заседание общественных организаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- посещение на дому</li> <li>- консультация-размышление</li> <li>- выполнение индивидуальных поручений</li> <li>- переписка</li> <li>- телефонный разговор</li> </ul>

В рамках реализации комплексного проекта «Российский родительский университет» проведены занятия:

Дата	Классы	Тема
17.10.2017 г.	1аб	«Трудности первичной адаптации»
14.11.2017 г.	1-4	«Учебная мотивация младших школьников»
16.01.2018 г.		«Умей сказать «Нет!» или «Как уберечь ребёнка от насилия?»
27.04.2018 г.		«Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка?»
20.10.2017 г.	5-8	«Знаем ли мы наших детей?»
22.11.2017 г.		«Умей сказать «Нет!» или «Как уберечь ребёнка от насилия?»
23.01.2018 г.		«Проблема воспитания ребенка в неполной семье»
13.10.2017 г.	9-11	«Депрессия – болезнь 21 века»
17.11.2017 г.		«Тренинг позитивного мышления»
09.02.2018 г.		«В чём проявляется родительская мудрость?»

Для родителей 1-11 классов в течение года работал всеобуч

Дата	Классы	Тема
10.10.2017 г.	1-2	«Роль семьи и школы в формировании интереса к чтению.»

05.12.2017 г.	3-5	«Влияние компьютерных игр и мультфильмов на поведение ребенка»
06.02.2018 г.	6-8	«Родительский авторитет и свобода воспитания»
10.04.2018 г.	1-11	«Предупреждение токсикомании среди несовершеннолетних».
17.04.2018 г.	9-11	«Этика и психология семейной жизни. Воспитание старшеклассника как будущего семьянина»

В школе стали традиционными единые дни родительских собраний

Реализуя проекты «Семьи и школа», «Оценка по поведению», «ПРОчтение», «Профилактика зависимостей у детей и подростков», «Малая Родина», «Движение нового поколения «МЫ-ВМЕСТЕ!» школа активно вовлекает родителей.

- Школьный проект «Горизонты открытий»
- Семейные старты, соревнования «Мама, Папа, я – спортивная семья»
- Экологические, социальные, патриотические, спортивно-массовые акции
- Выставки
- Презентации школьного питания, кружков и секций;
- Конкурсы
- Ярмарки

**Выводы и рекомендации:** продолжить работу родительского университета. При планировании работы на 2018-2019 уч. год учесть пожелания родителей при выборе тем для занятий.

Организовать работу городских стажировочных площадок на базе школы по темам:

- «Единое поле образовательной организации как способ вовлечения родителей во внеурочную деятельность в рамках ФГОС НОО и ООО». (супервизор Калитурина С.А.)
- «Творчество как необходимый компонент успешной деятельности всех субъектов образовательных отношений» (супервизор Мокина С.А.)