

**Публичный отчет
МБОУ СОШ № 67 г. Пензы
за 2016-2017 учебный год**

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №67 расположено по адресу: 440000, Пенза, ул. Лядова, 14
Школа имеет лицензию №11064, серия РО № 038676 от 26 марта 2012 года, основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации юридического лица 1025801225163, идентификационный номер налогоплательщика 5835005745, срок действия лицензии – бессрочно.
Аккредитованы образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер 5881, выдано 25 февраля 2013 года; срок действия - по 25 февраля 2025 года.

На начало 2016-17 учебного года в школе было 42 педагогических работника, среди них : учителей-31

Квалификационный уровень педагогического коллектива:

имеют высшую квалификационную категорию –13 педагогов (38,2%)

имеют первую квалификационную категорию -8 педагогов(21,6%)

имеют ведомственные награды – 11 педагогов (26,2%)

Имеют высшее педагогическое образование – 40(95,3%)

Молодые специалисты – 6 чел

Миссия школы № 67: воспитание современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству и сотворчеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2016/2017 учебный год целями и задачами: *создание в школе единого образовательного пространства, где главным критерием является развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализация и адаптация в обществе на основе индивидуального подхода в урочной и внеурочной деятельности.*

Задачи школы на 2016-17 учебный год:

- Повысить качество знаний обучающихся через внедрение в практику работы продуктивных технологий, ориентированных на развитие личности, и достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
- Перестроить систему работы с обучающимися по развитию интеллектуальной одаренности через изменение содержания и форм образовательного процесса
- Повысить профессиональное мастерство педагогических работников через обновление содержания работы методических объединений

Основные направления работы по реализации задач:

Деятельность школы по обеспечению реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей:

- Обеспечение преемственности при переходе с одной на другую ступень обучения;
- Реализация ФГОС НОО и введение ФГОС ООО в 5-6 х классах
- Организация обучения по адаптированным основным образовательным программам для детей с ОВЗ(в форме инклюзии и очно-заочное обучение по индивидуальным учебным планам)
- Использование современных продуктивных технологий обучения;
- Применение различных систем диагностики знаний, умений, навыков, обученности и обучаемости;
- Обеспечение функционирования системы текущего, промежуточного и итогового контроля;
- Интеграция основного и дополнительного образования

- Реализация педагогического проекта «УСПЕХ»
- Реализация концепции формирования читательской компетентности обучающихся
 - Работа педагогического совета;
 - Работа школьных методических объединений по единой методической теме «Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
 - Повышение квалификации учителей, реализация индивидуальных планов профессионального самообразования;
 - Обучение педагогов (через стажировочные площадки города, дистанционное обучение)
 - Школа молодого педагога
 - Организация постоянно-действующих семинаров, методических недель, серий мастер-классов;
 - Организация стажировочных площадок;
 - Обобщение педагогического опыта;

Аттестация педагогических работников

Деятельность администрации школы по руководству образовательным процессом:

- Совершенствование банка внутришкольной педагогической информации;
- Организация внутришкольного аудита;
- Работа по материально-техническому и финансовому обеспечению.

Общие результаты образовательной деятельности.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ВСЕГО
на начало года	236	247	45	528
на конец года	238	245	49	532
прибыли	3	5	4	12
выбыли	1	7	0	8
окончили на «5»	36(21,7%)	15 (6,1%)	5 (10,4%)	56
окончили на «4» и «5»	87(52,4%)	107(43,7%)	22 (46,1%)	216
окончили с одной-двумя «3»	11 (6,6%)	18(7,3%)	4 (8,3%)	33
неуспевающие	-	-	-	-
неаттестованные	-	-	1	-
успеваемость	100%	100%	100%	100%
качество знаний	74,1%	49,8%	56,5%	59,3%

246 обучающихся переводных классов окончили учебный год только с отличными и хорошими отметками, из них 54 отличника. 32 обучающихся по решению педагогического совета награждены Почвальнойным листом «За отличные успехи в обучении».

Освоение новых федеральных государственных образовательных стандартов

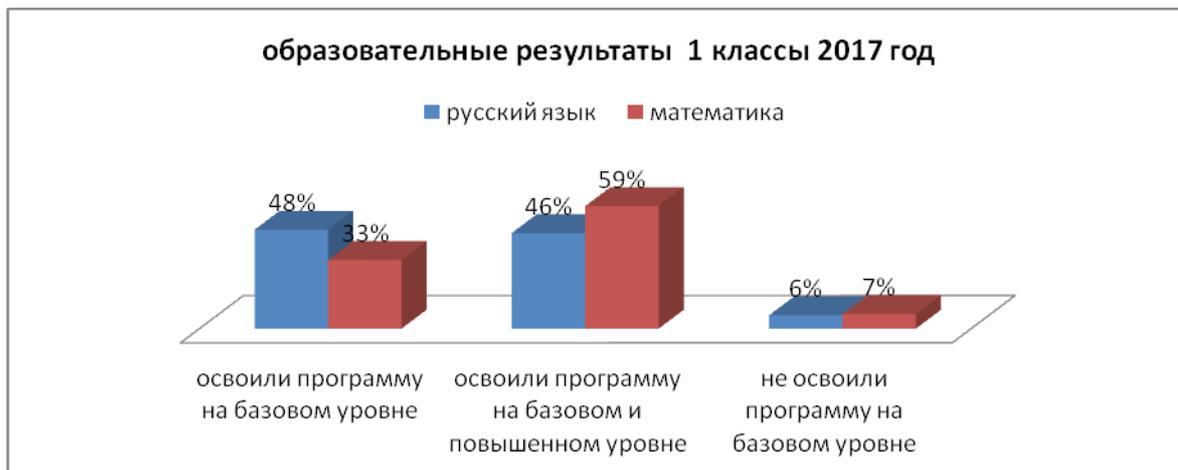
В 2016-17 учебном году в школе продолжалось освоение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения (238 обучающихся 1-4 классов) и продолжилось введение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (123 обучающихся 5-6 классов).

Все учителя, работающие в первых-четвертых классах и большинство учителей- предметников, работающих в пятых-шестых классах, прошли обучение в Пензенском институте развития образования по программам повышения квалификации, связанными с актуальными проблемами введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования. Работа велась в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования и Основной образовательной программой основного общего образования.

В мае проведен внутренний мониторинг образовательных результатов обучающихся 1-3-х классов по итогам 2016/17 учебного года. Оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов, достигнутых учащимися 1-3 классов, проведена на основе анализа итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, выполнения комплексной работы (работа с текстом). Для проведения мониторинга использовались контрольно-измерительные материалы, разработанные авторами реализуемого учебно-методического комплекта.

Результаты проведенных контрольных работ:

1 классы



Около половины обучающихся 1 классов осваивают основную образовательную программу за 1 год обучения на базовом и повышенном уровне. Так же есть обучающиеся с трудностями в освоении программы. Два обучающихся 1 класса направлены на психолого- медико- педагогическую комиссию для определения условий для дальнейшего обучения.

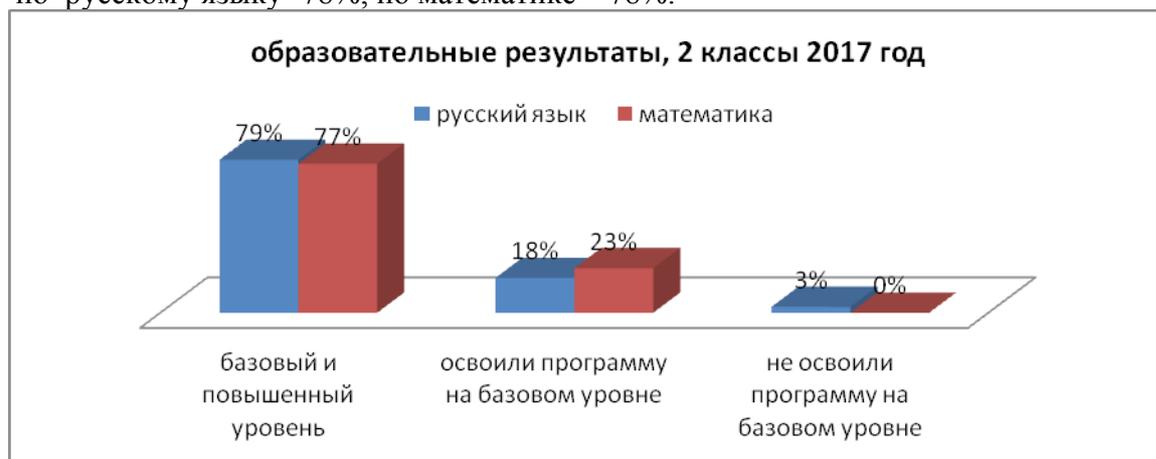
Сформированность **универсальных учебных действий** при выполнении отдельных заданий комплексной работы

Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить речевое высказывание в письменной форме	69%
Умение находить и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) и соотносить ее с личным опытом	78%
Умение устанавливать причинно- следственные связи	83%
Выделять существенные признаки предметов. Осуществлять логическое действие сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям	89,80%

Умение осуществлять смысловое чтение	99%
Умение прогнозировать возможности получения конкретного результата при решении задачи	91%
Умение вести письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	69%
Умение аргументировать свою позицию	64%
Умение составлять последовательность действий в процессе решения практической задачи, регулировать весь процесс выполнения.	99%

2 классы

Обучающиеся 2-х классов продемонстрировали довольно высокое качество знаний: по русскому языку -78%, по математике – 78%.



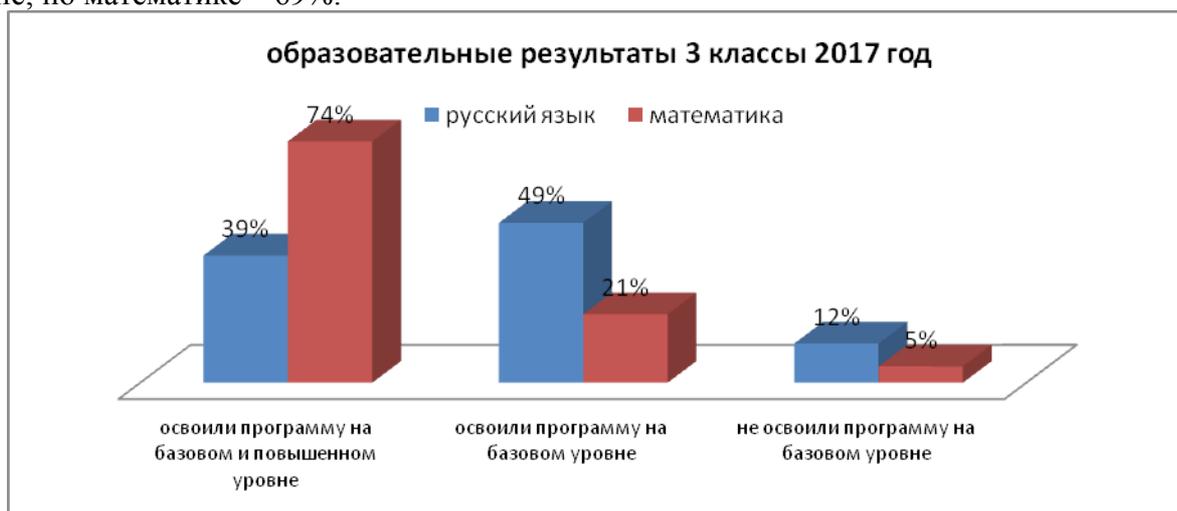
По обоим предметам наблюдается положительная динамика – увеличилось число обучающихся, осваивающих программу не только на базовом, но и на повышенном уровне по сравнению с предыдущим годом.

Сформированность универсальных учебных действий при выполнении отдельных заданий комплексной работы (2 класс)

Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить речевое высказывание в письменной форме	82%
Умение находить и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) и соотносить ее с личным опытом	85%
Умение устанавливать причинно- следственные связи	70%
Умение выбирать вид чтения в зависимости от цели	87%
Выделять существенные признаки предметов. Осуществлять логическое действие сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям	80%
Умение осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	75%
Умение осуществлять смысловое чтение	83%
Умение прогнозировать возможности получения конкретного результата при решении задачи	72%
Умение вести письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	75%
Умение аргументировать свою позицию	68%
Умение составлять последовательность действий в процессе решения практической задачи, регулировать весь процесс выполнения.	86%

3 классы

По русскому языку –69% обучающихся показали освоение программы на высоком и повышенном уровне; по математике – 69%.



Следует отметить, что при анализе динамики образовательных результатов наблюдается снижение количества обучающихся, осваивающих программу по русскому языку на базовом и повышенном уровне.

Сформированность универсальных учебных действий при выполнении отдельных заданий комплексной работы

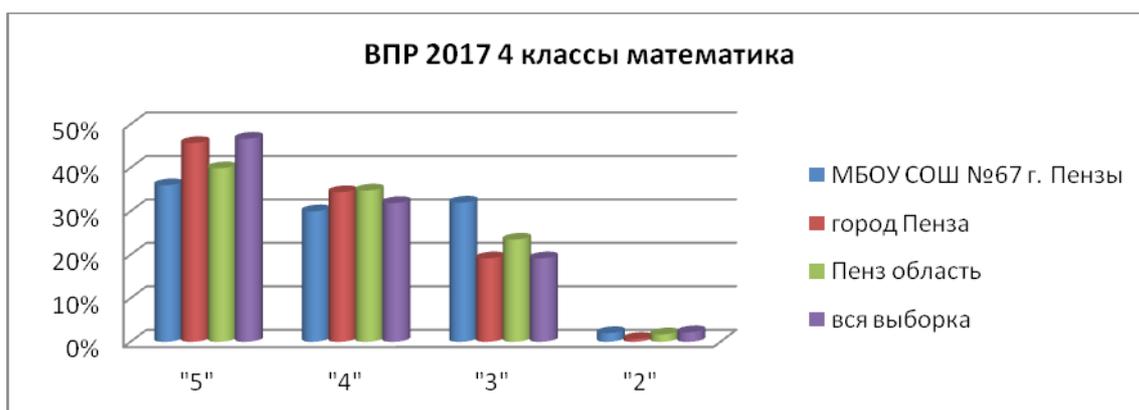
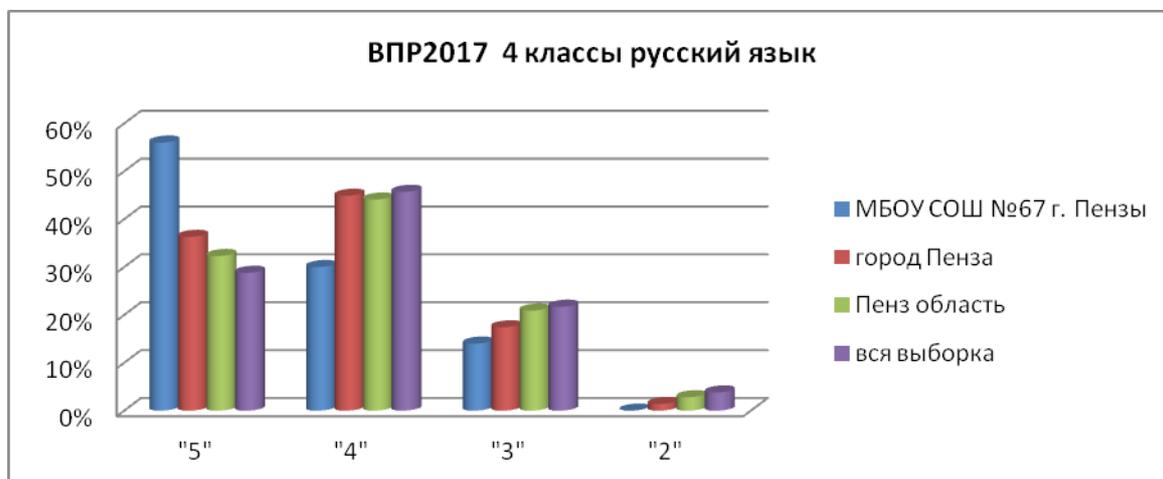
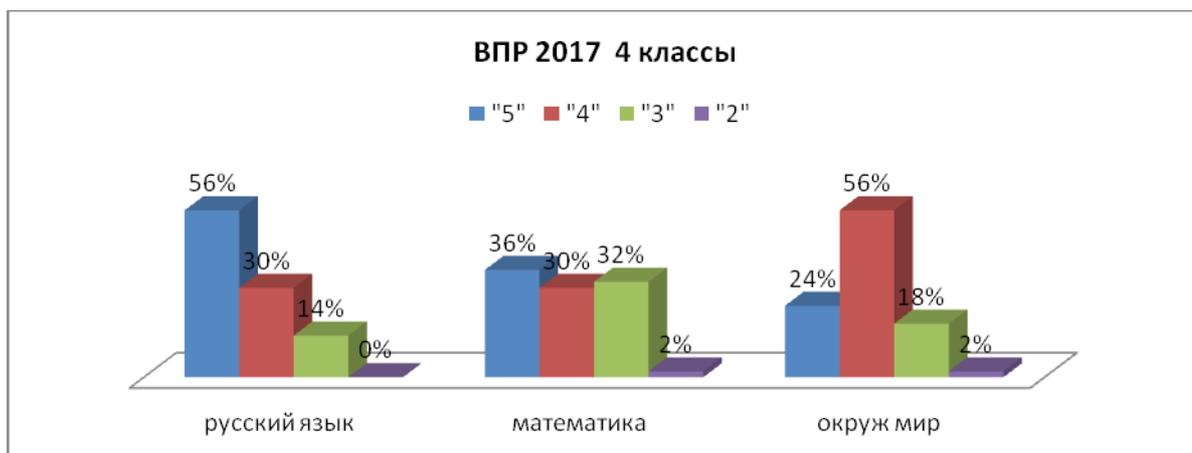
Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить речевое высказывание в письменной форме	84%
Умение находить и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) и соотносить ее с личным опытом	94%
Умение устанавливать причинно- следственные связи	92%
Умение выбирать вид чтения в зависимости от цели	98%
Выделять существенные признаки предметов. Осуществлять логическое действие сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям	77%
Умение осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	89%
Умение осуществлять смысловое чтение	92%
Умение прогнозировать возможности получения конкретного результата при решении задачи	77%
Умение вести письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	68%
Умение аргументировать свою позицию	77%
Умение составлять последовательность действий в процессе решения практической задачи, регулировать весь процесс выполнения.	92%

4 классы

В соответствии с графиком, установленным Рособрнадзором, в апреле 2017 года обучающиеся 4 классов принимали участие в Всероссийских проверочных работ по трем предметам: русский язык (диктант и тестовая часть), математика и окружающий мир. Цель проведения ВПР – продиагностировать достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

Всероссийские проверочные работы в 4 классах основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373). В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностные действия, регулятивные действия, общеучебные универсальные учебные действия, логические универсальные действия, коммуникативные действия.

Результаты представлены в диаграммах:





В течение учебного года велась планомерная подготовка к проведению ВПР, особое внимание обращалось на проблемы, выявленные при апробации ВПР в 2016 году по русскому языку.

Анализ выполнения заданий ВПР позволил определить **проблемные темы** наших обучающихся и сравнить наши результаты с результатами по городу, области и общей выборки по стране, наметить пути дальнейшей работы. Обращает на себя внимание невысокие результаты по математике (по 10 критериям из 14 результаты наших обучающихся ниже среднерегionalных). Особенно : использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

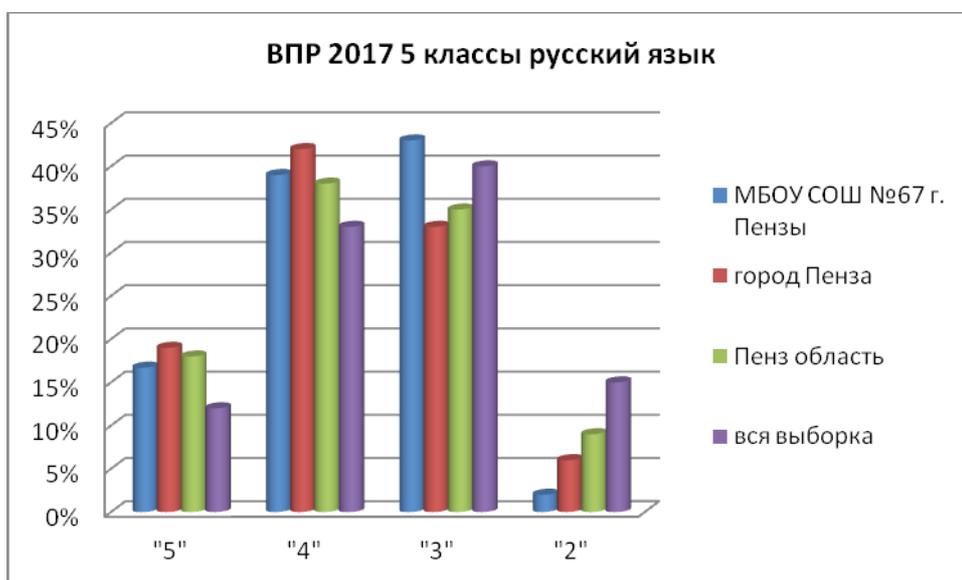
По окружающему миру : овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

Анализ результатов мониторинга предметных и метапредметных результатов учащихся 1-4-х классов показывает в целом успешное освоение Основной образовательной программы по итогам 2016/17 учебного года.

Обучающиеся 5 классов выполняли ВПР по четырем предметам.

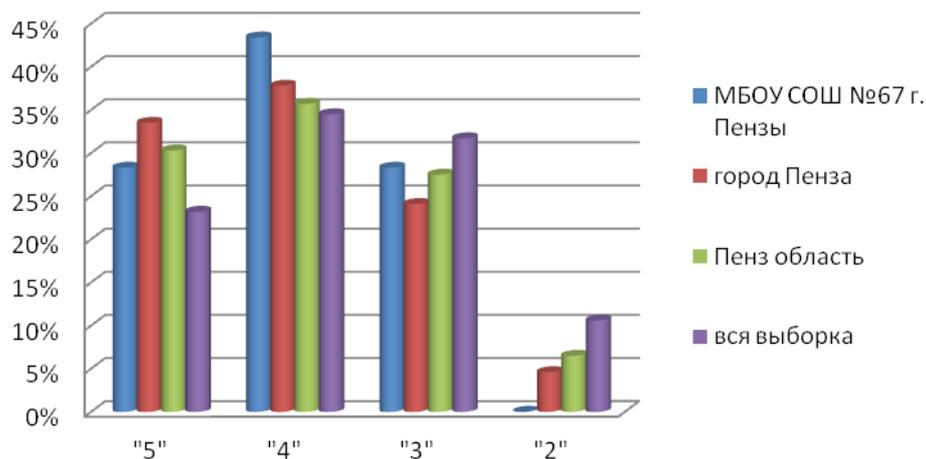
Содержание Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.) Всероссийские проверочные работы в 5 классах основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения пятиклассников оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностные действия, регулятивные действия, общеучебные универсальные учебные действия, логические универсальные действия, коммуникативные действия.

Статистика по отметкам приведена в диаграммах.

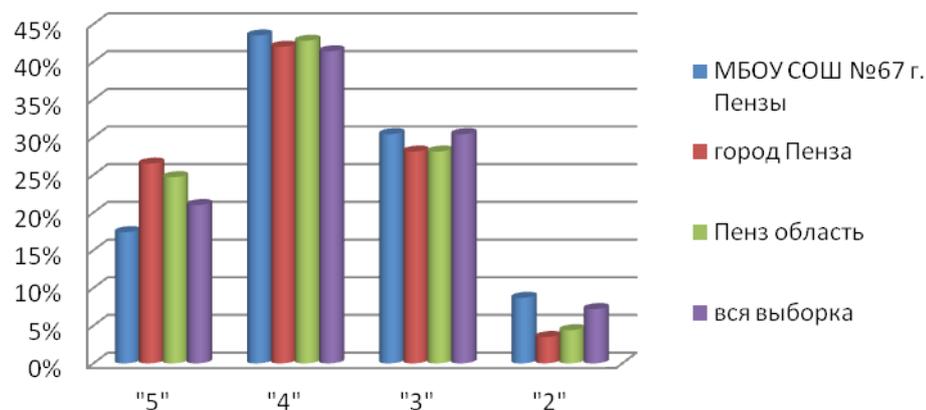


Выявлены проблемы (результаты значительно ниже среднерегionalных): Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

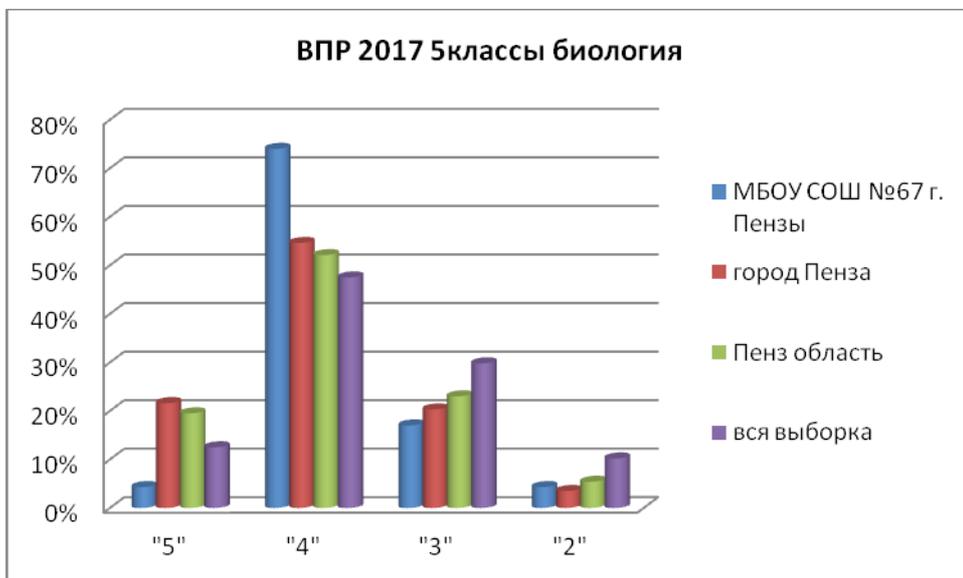
ВПР 2017 5 классы математика



ВПР 2017 5 классы история



Выявлены проблемы: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.



Выявлены проблемы: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

Результаты независимой аттестации выпускников.

В сентябре 2016 года на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации 2016 года в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. В школе прошли заседания методических объединений, где обсуждался вопрос о порядке проведения экзаменов, особенностях КИМ 2017 года, методические рекомендации по подготовке к ГИА 2017. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9-м и 11 классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Порядка проведения государственной итоговой аттестации. Особенно было обращено внимание на то, что у выпускников 9 класса в 2017 году для получения аттестата об основном общем образовании необходимо получить удовлетворительные результаты по четырем экзаменам. Итоговая аттестация выпускников проходила в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года №1394 (с изменениями в редакции приказа от 09.01.2017).

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на административных совещаниях. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены диагностические и административные контрольные работы, проводились пробные тестирования в формате ОГЭ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. В школе и классах были оформлены стенды «Готовимся к итоговой аттестации».

28 выпускников сдавали экзамены в формате ОГЭ, двое из них воспользовались правами детей-инвалидов и сдавали только два обязательных экзамена. 1 выпускник (ребенок с ОВЗ) сдавал два обязательных экзамена в формате ГВЭ.

2 выпускника получили неудовлетворительные результаты по четырем предметам, 1 выпускница повторно получила неудовлетворительный результат по математике и будут пересдавать ГИА в дополнительные сроки в сентябре 2017 года.

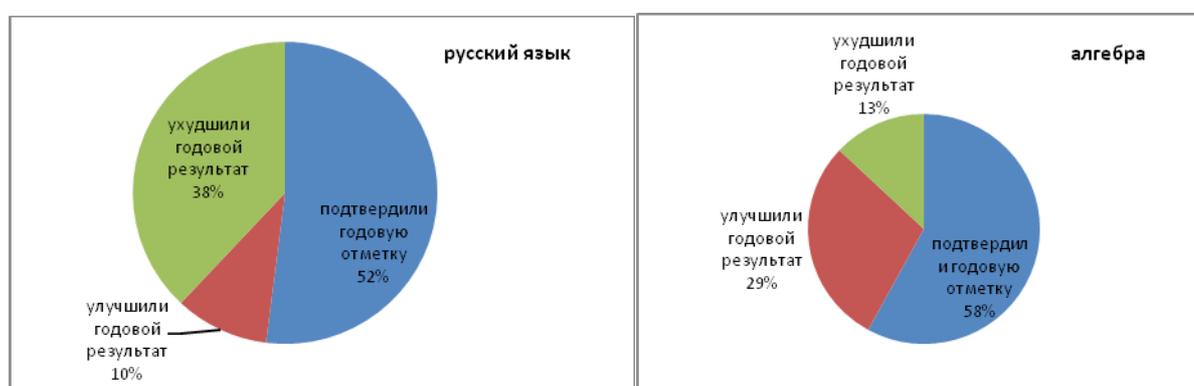
Результаты экзаменов представлены в диаграммах. по русскому языку - средний экзаменационный балл -26,7(ниже прошлогоднего результата), низкий процент подтверждения годовой оценки – показали результат ниже 38%;

по математике – средний экзаменационный балл- 15,6

диаграмма результаты итоговой аттестации



Подтвердили или улучшили годовую оценку по русскому языку – 62 % обучающихся, по математике – 87%.



Результаты по русскому языку (учитель Обушникова О.Е.) этого года ниже предыдущего 2016 года.

русский язык	школа
Подтвердили годовую оценку	52%
Улучшили годовой результат	10%
Получили балл ниже годового	38%

Два выпускника будут пересдавать экзамен в дополнительные сроки в сентябре
Проблема: результат остается ниже среднегородского.

Анализ выполнения экзаменационной работы показал:

% выполнения заданий с кратким ответом – 70% (93,4% - в 2016 году; 75,4% в 2015 году); никто из обучающихся за эту часть работы не получил максимальный балл (в 2016 году -59,2% 30,8% в 2015 году).

% выполнения задания С2 (сочинение) – 62,5% (76,8%-2016 год), 18 % обучающихся за эту часть работы получили максимальный балл (32,6% - в 2016 году; 27% - в 2015 году).

Результаты написания сжатого изложения: 82% безошибочно передали основное содержание, 66% правильно применили приемы сжатия всего текста или нескольких микротем, Только 17% безошибочно выдержали смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения.

На основании проверки изложения и сочинения в целом оценивалась практическая грамотность экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи.

критерий	ошибок нет, получен максимальный балл			ошибок много, получено 0 баллов			примечание
	2017	2016	2015	2017	2016	2015	
ГК1 соблюдение орфографических норм	21%	38,8%	27%	43%	30,6%	53,8%	0 баллов – за 4 и более ошибок
ГК2 соблюдение пунктуационных норм	21%	24,5%	42,3%	43%	38,8%	46,2%	0 баллов – за 5 и более ошибок
ГК3 соблюдение грамматических норм	43%	61,2%	69,2%	21%	10,2%	3,8%	
ГК4 соблюдение речевых норм	50%	71,4%	53,8%	7%	6%	3,8%	
ФК1 фактическая точность письменной речи	89%	95,9%	61,5%	-	-		

Следует отметить, что 5 выпускников (18%) получили более низкий отметочный балл по причине того, что не набрали необходимое количество баллов по вышеназванным критериям.

Предстоит серьезная работа по формированию умений грамотно излагать свои мысли, остается **проблема практической грамотности обучающихся в части соблюдения орфографических и пунктуационных норм.**

Экзаменационная работа по математике включала в себя три модуля «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». Экзаменационные отметки по алгебре и геометрии выставлялись согласно шкале, рекомендованной в приложении к письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.04.2016 №02-157 и являлись составляющей итоговых отметок по предметам.

Итоговые результаты по математике (учитель Андриянова Л.Н.) в 2017 году
Достаточно высокий процент подтверждения оценки по алгебре.

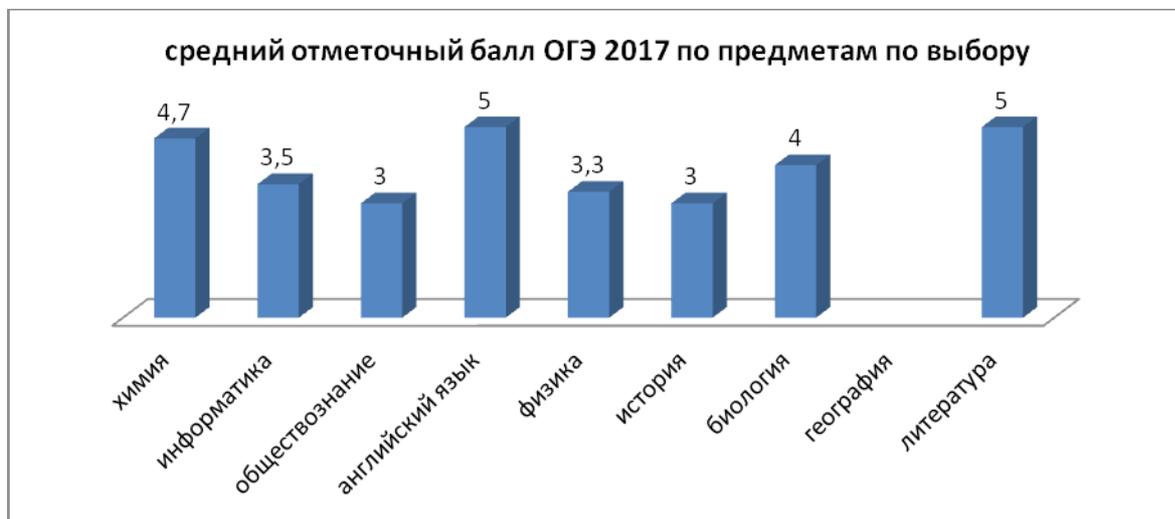
	алгебра	геометрия
Подтвердили годовую оценку	58%	43%
Улучшили годовой результат	29%	18%
Получили балл ниже годового	13%	39%

Три выпускника будут пересдавать экзамен в дополнительные сроки в сентябре

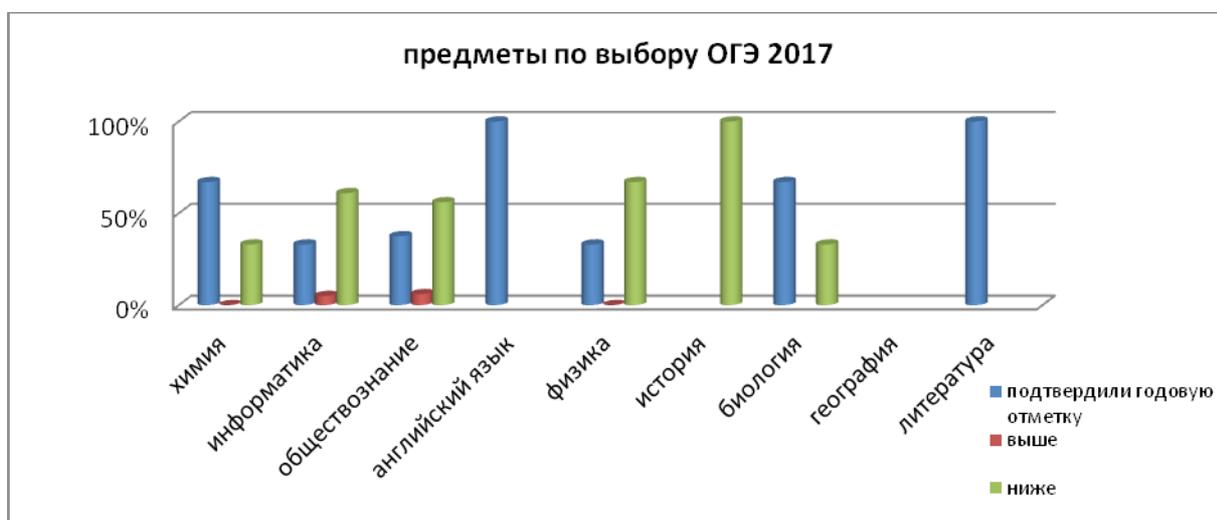
Результаты экзаменов по выбору



В этом году каждый выпускник обязан был сдать два экзамена по выбору.



О качестве подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации говорит показатель подтверждения/ не подтверждения годовых оценок на экзамене.



Два выпускника будут пересдавать экзамены по обществознанию и информатике в сентябре в дополнительные сроки.

Таким образом, по итогам государственной итоговой аттестации показали освоение образовательной программы основного общего образования в полном объеме показали 90 % выпускников 9 класса.

40,8% обучающихся завершили курс основной школы на «4» и «5», из них 5 выпускников(10,2%) получили аттестаты только с отличными отметками.

Среднее общее образование

Обучающиеся 11 класса выполняли Всероссийскую проверочную работу по одному предмету по выбору школы- по географии.

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне. Содержание ее определялось на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089). За основу взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8-11 классах:

- источники географической информации
- мировое хозяйство
- природопользование и геоэкология
- регионы и страны мира
- география России.

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

№	проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По региону	По России	
			По ОО 18 уч.	1199 уч.	328871 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	83	69	68
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	100	92	83
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	89	93	82
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	61	74	73
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	94	93	86
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	100	94	86
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	78	78	80
8	и динамику Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных	1	56	68	70

	ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире				
9	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	44	41	40
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	100	95	90
11	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира	1	100	94	85
12	Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	94	87	77
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	28	33	33
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	89	88	82
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	89	62	66
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	61	55	53
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	1	50	61	50
17К2	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,	2	25	39	33
17К3	социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	6	38	32

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

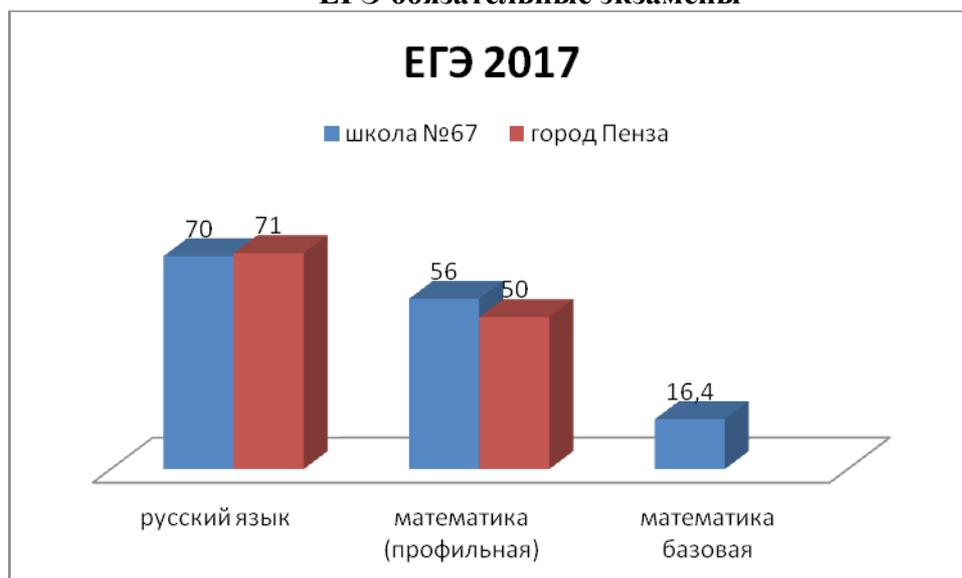
Итоговая аттестация в 11 классе проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года №1400 (с изменениями в редакции приказа от 09.01.2017).

В декабре 2016года обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение как условие допуска к итоговой аттестации. Комплекты тем итогового сочинения были предложены Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Все 19 обучающихся по итогам работы получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. По итогам учебного года до государственной итоговой аттестации были допущены только 18 обучающихся, 1 был не допущен по причине отсутствия положительной аттестации по всем предметам учебного плана школы.

Все 18 выпускников сдавали экзамены в формате ЕГЭ. Обязательные предметы – русский язык и математика – набранные баллы при условии достижения минимального порога позволяли получить аттестат.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Результаты итоговой аттестации представлены в диаграммах.

ЕГЭ обязательные экзамены



Математика (учитель Андриянова Л.Н.) была разделена на базовый и профильный ЕГЭ. Выпускники имели право выбрать базовый (оценивался по 5-балльной шкале) или профильный (оценивался в баллах, при этом порог - 27 баллов), либо оба уровня одновременно. ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 12 выпускников. Для получения аттестата выпускникам 2017 года достаточно было получить зачет за выполнение 35 % предложенного объема работы,

состоящей из заданий базового уровня сложности. ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 12 выпускников. Оба уровня экзамена сдавали 6 выпускников. На диаграмме представлены результаты сдачи профильной и базовой математики.

Результаты и по базовой математике и по профильному уровню высокие. (В рейтинге школ города – место из 66 общеобразовательных организаций).

Проблемы, выявленные по результатам протокола проверки экзаменационных работ: на низком уровне сформированы умения выполнять действия с геометрическими фигурами (5 выполнения заданий – 50%) ; умения выполнять вычисления и преобразования в профильной математике (50%) и решение текстовой задачи на движение по прямой в профильном уровне (16%).

Результаты **по русскому языку** (учитель Обушникова О.Е..)

Уровень подготовки выпускников по русскому языку:

Уровень подготовки	МБОУ СОШ №67 г Пензы
Базовый уровень (36-45 баллов)	5,5%
Повышенный уровень (46-79 баллов)	77,8%
Высокий уровень (80-100 баллов)	16,7%

Средний экзаменационный балл находится в границах среднего уровня подготовки обучающихся.

Процент выполнения заданий с кратким ответом находится в границах 49%-100% (средний по школе – 77,7%). Наибольшее количество ошибок допущено по темам : соблюдение грамматических и речевых норм в сочинении-эссе, определение типов речи, пунктуация в предложениях с вводными словами и в сложных предложениях с разными видами связи.

При выполнении задания с развернутым ответом выпускники на высоком уровне справились с формулировкой проблем исходного текста, отражением позиции автора исходного текста, фактологической точностью фонового материала и выполнили этические нормы. Средний процент выполнения работ по критериям, оценивающим содержание сочинения -78,5%; речевое оформление – 66%; грамотность -71,8%.

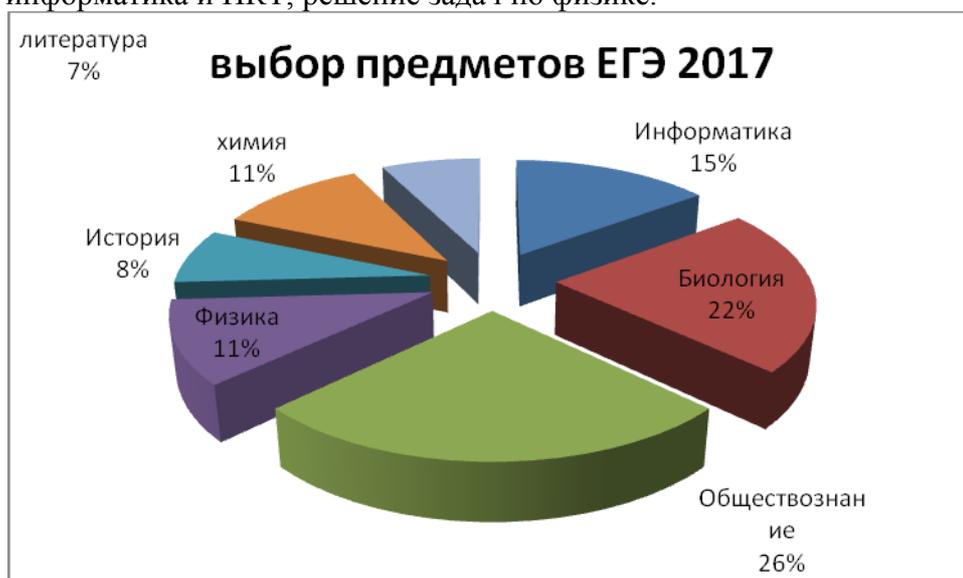
Проблемы, выявленные по результатам протокола проверки экзаменационных работ

критерии проверки заданий с развернутым ответом	уровень выполнения
комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	59% - средний
аргументация собственного мнения по проблеме	61% - средний
смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	78% - средний
точность и выразительность речи	53% - низкий
орфографические нормы	69% - средний
пунктуационные нормы	65% - средний
языковые нормы	50% - низкий
речевые нормы	53% - низкий

Из анализа результатов по обязательным предметам следует сделать вывод, что уровень подготовки выпускников 2017 года можно считать удовлетворительным, необходимо серьезнее работать над качеством подготовки выпускников.

Предметы по выбору, результаты которых не влияют на получение аттестата, однако положительные итоги этих ЕГЭ нужны тем, кто желает продолжить обучение в высших учебных заведениях, сдавали 17 выпускников(94%) Среди экзаменов по выбору, как и в предыдущие годы,

преобладало обществознание., на втором месте – биология, на третьем- информатика. 56% выпускников помимо обязательных экзаменов сдавали 2 экзамена по выбору, 39% - только один экзамен. Все предметы изучались на базовом уровне. Распределение часов элективных курсов было сделано с учетом интересов обучающихся - математика, русский язык, основы государства и права, информатика и ИКТ, решение задач по физике.



Сравнительная таблица результатов ЕГЭ - 2017 г.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ (средний балл) по предметам

предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен (по школе)	Минимальный пороговый балл	МБОУ СОШ №67 г.Пензы	Город Пенза
Информатика и ИКТ	4	40	52,5	61
Биология	6	36	53	
История России	2	32		
Литература	2	32	95,5	63
Химия	3	36		
Обществознание	7	42	77,6	63
Физика	3	36	52,3	55



Высокий уровень подготовки показали выпускники по следующим предметам: литература (учитель Обушникова О.Е.) – Ефремова Ю.– 100-балльный результат, Журавлева А.– в пятерке лучших по городу;

русский язык(учитель Обушникова О.Е.) – Ефремова Ю., Журавлева А- результаты 96 и 91 балл соответственно;

обществознание (учитель Цыганова О.П.) - Лапин Д. – в десятке лучших результатов по городу;
математика, базовый уровень (учитель Андриянова Л.Н.) – Обушников Е., Шульмина О. – максимальный балл

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Таким образом, те изменения, которые были внесены в систему организации работы по подготовке к ГИА по результатам 2016 года, серьезный анализ методических рекомендаций и аналитических справок ФИПИ, обучение педагогов в Центре ДПО Педагогического института имени В.Г. Белинского Пензенского государственного университета по дополнительной профессиональной программе «Организация подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по предметам» оказались эффективными.

Но осталась ПРОБЛЕМА – низкий уровень общеобразовательной подготовки по физике, информатике,..

Задачи:

Изучить на заседаниях методических объединений аналитические справки ФИПИ о результатах экзаменов 2017 года с целью использования в работе по совершенствованию качества образования.

Повышать читательскую компетентность обучающихся, уровень смыслового восприятия, адекватного понимания содержательной стороны целостного текста; создавать условия для освоения обучающимися эффективных приемов переработки текстовой информации, правильного и уместного использования ее для решения практических задач.

Продолжать планомерную систематическую работу по предупреждению неуспеваемости, в том числе – дифференцированные индивидуально- групповые занятия для слабоуспевающих и мотивированных на учебу обучающихся;

Усилить административный контроль по вопросам объективности и системы оценивания учителем как текущего, так и тематического, проводить административные контрольные работы (с использованием вариантов заданий ВПР и из открытого банка заданий ФИПИ) по разным предметам не реже одного раза в четверть;

Совершенствовать методическую работу: проведение обучения педагогов, мастер-классы по обмену опытом и т.д.

Выводы: задача повышения качества знаний обучающихся через внедрение в практику работы продуктивных технологий, ориентированных на развитие личности, и достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога решена не в полном объеме. Отмечается общий рост качества знаний обучающихся по итогам года с 58,6% до 59,3%, увеличение количества обучающихся, завершивших учебный год с Похвальным листом «За отличные успехи в учении». Но планируемые результаты не достигнуты. Остаются проблемные точки, выявленные по результатам внутришкольного контроля: большое количество обучающихся, показавших низкий процент выполнения годовых контрольных работ; низкий уровень практической грамотности обучающихся; недостаточное использование эффективных педагогических технологий; проблемы в объективности текущего контроля знаний; отсутствие системы работы над ошибками, несвоевременное информирование родителей обучающихся о возникших проблемах.

Пути решения проблем:

- Продолжать работу по повышению качества знаний (добиваться достижения показателей: Начальная школа – 75 % Среднее звено – 55 % Старшая ступень – 60 %)
- Усилить административный контроль за выполнением учебных программ, расширить перечень предметов, по которым проводятся административные контрольные работы, проверку и оценку работ проводить строго в соответствии с разработанными критериями.
- Усилить административный контроль за выполнением должностных обязанностей учителями в части работы с электронным журналом, с тетрадями обучающихся, системой текущего контроля знаний.
- Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ.

- Продолжить реализацию концепции формирования читательской грамотности, повышения грамотности обучающихся; ввести в практику работы тренинги орфографической и математической грамотности в каникулярное время.
- Вопросы повышения профессиональной компетенции педагога рассмотреть на педагогическом совете «Профессиональный стандарт педагога как главный критерий личностного роста учителя»

Результаты работы по реализации задачи перестройки системы работы с обучающимися по развитию интеллектуальной одаренности.

Решение задачи перестройки системы работы с обучающимися по развитию интеллектуальной одаренности осуществлялось через реализацию педагогического проекта «Успех».

Что достигнуто: началась работа по выявлению и диагностике одаренных детей, идет работа по формированию эффективной образовательной среды для развития одаренных детей в виде системы дополнительных образовательных услуг, включение обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности обучающихся, в том числе и разнообразные образовательные события высокого качественного уровня, успехи в которых признаются вузами.

В 2016-17 учебном году увеличилось количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах интеллектуальной направленности

	2014-15	2015-16	2016-17
Принимали участие в различных олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности	267(58,6%)	283 (59,2%)	319 (59,9%)
Количество победителей и призеров	42(9,2%)	51 (10,7%)	35 (10,9%)

Всероссийская олимпиада школьников – школьный этап - 71 участник (43,3%) в начальной школе по 4 предметам, в 5-11 классах – 180 обучающихся (61,6%) по 16 предметам.

На муниципальном уровне принимали участие 16 учащихся по 7 предметам (из 25 учащихся по 11 предметам). (призеры – литература, 9 класс; обществознание, 8 класс; грамота «За особые успехи» - английский язык, 10 класс)

На региональном этапе – 1 участник по литературе(9 класс)

VII открытая городская олимпиада по обществознанию памяти В.О. Ключевского – принимали участие 7 обучающихся 8-10 классов

Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» - 7 участников 9-11 классов

V Всероссийская НПК с международным участием «Буслаевские чтения» - 2 участника 8,9 класс – 3 место(8 класс)

II ежегодный открытый конкурс веб-сайтов для учащихся ОУ г. Пензы «Сделай сайт своими руками – ученик 9 класса – 2 место в номинации «Индивидуальный проект»

III открытая городская тематическая олимпиада для школьников «Язык – это история народа», посвященная славянским Первоучителям Кириллу и Мефодию – 3 участника – 3 место участница 8 класс

Областная математическая олимпиада школьников (ПГУ)– 6 участников очного тура 7-9 классы

Областной этап VI Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - 1 участница, 9 класс

Международный игровой конкурс «British Bulldog - 2017» - 61 участник из 3-10 классов – 1 место по общему зачету – ученица 8 класса; 1 место по региону – ученица 9 класса

56-я выездная физико-математическая олимпиада МФТИ – ученик 9 класса – диплом II степени.

Олимпиада «Сурские таланты» - 16 участников; 3 призера (11 класс- история, литература, биология)

Региональная научно-практическая конференция «Природно-культурное и духовное наследие Пензенской области» - 2 участника

III открытая интегрированная олимпиада «Гуманитарий 21 века» (ПГУ) – 12 участников 9,11 классов; 2 место – участница 11 класса ; две грамоты «За хороший уровень подготовки по предметам гуманитарного цикла»

VII городской интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты» - 12 участников 3,4 классов- команда – победитель командного этапа с элементами технического конструирования

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» - 26 участников, 4 участника очного этапа в номинации «естественные науки»

II Открытые гуманитарные чтения «Литературный маяк» принимали участие 4 обучающихся в 3 номинациях.

XXI научно-практическая конференция школьников города Пензы – 10 участников;

Номинация на секции Лингвистика – участник 8 класс; номинация на секции «Работа в команде. Решение кейс-заданий (гуманитарное направление)»

Вторая Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС « Новые знания» - 86 участников 2-4 классов; дипломов I степени -3; дипломов II степени -3; дипломов III степени - 3(2 классы)

Областной творческий конкурс юных журналистов «Проба пера-2016» - 1 победитель (9 класс); 1 дипломант (11 класс)

Городской конкурс юных поэтов и прозаиков – в номинации Проза – 1 место, 6 класс; 3 место, 11 класс.

I интеллектуальная игра для учащихся 5-7 классов «Юный гуманитарий» - 6 учащихся 6-7 классов – 12 место в общем зачете

Всероссийский конкурс сочинений – 39 участников 4-11 классов, 3 участника регионального этапа.

Историко-краеведческая игра «Истоки» - «Кино.Кино.Кино» - принимала участие команда 3-4 классов;

Городской интеллектуально- познавательный конкурс «Знатоки родного края»- сборная команда 8,10 классов

Областная научно- практическая конференция МИФ, секция физика (ПГУ) – 1 участник, 8 класс – 2 место.

Муниципальный кластерный проект «ПРОдвижение» - 3 конкурсные работы – 18 участников 6-9 классов

В апреле 2017 года прошел II школьный конкурс проектных и исследовательских работ «Горизонты открытий», в котором приняли участие 88 обучающихся 1-11 классов. Цель конкурса: развитие научно-практического образования школьников, создание условий для формирования личной успешности обучающихся на основе становления системы образовательной работы с детьми средствами проектной и исследовательской деятельности.

Обучающиеся начальной школы на 3 секциях представили 27 работ. По итогам – 4 победителя, 7 призеров и 11 номинантов.

Обучающиеся 5-7 и 8-11 классов представляли работы по 6 направлениям. Заслушано 57 работ. По решению жюри определены 11 победителей, 19 призеров и 28 номинантов. По итогам работы конкурса 10 работ рекомендованы к участию в городской НПК школьников в 2017-18 учебном году.

Данные результаты являются следствием целенаправленной работы по предупреждению неуспеваемости, обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития школы и усилению мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения, обеспечивающих качественное освоение обучающимися основных образовательных программ.

Проблемы и пути решения:

- отсутствие системы в диагностике одаренных. Нужны технологии выявления потенциальной одаренности (общей интеллектуальной и творческой одаренности, а также уровня специальных способностей) и технологии выявления личностных особенностей обучающихся (мотивация, социально-психологическая адаптация, ценностно-мотивационная и эмоциональная сферы личности), а также уровня общей культуры.
- Недостаточно использование современных технологий по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей на всех этапах обучения. Необходимо шире использовать индивидуальный подход на уроках, применять на практике элементы дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков; расширять практику дополнительных занятий с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися (в рамках индивидуально-групповых занятий), подготовки к различным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам. Проводить психологические консультации, тренинги.
- Недостаточная динамика роста интереса и числа участников и результатов исследовательской деятельности обучающихся, Необходимо шире использовать проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности, продолжать интеграцию общего и дополнительного образования в целях развития интеллектуального и творческого потенциалов, сформировать НОО «Думай. Твори. Исследуй», ввести в практику работы школьный конкурс Портфолио «Ученик года», повышать компетентность родителей обучающихся в вопросах воспитания и развития природных задатков и потенциальных интеллектуально-творческих способностей обучающихся.
- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной деятельности и работе с детьми с интеллектуальной одаренностью. Необходимо продолжать обучение педагогов (через стажировочные площадки города, дистанционное обучение, внутришкольный семинар).

Результаты работы по реализации задачи повышения профессионального мастерства педагогических работников через обновление содержания работы методических объединений

Задача повышения компетентности педагогических работников с учетом новых тенденций в образовании через систематизацию методической работы, в том числе - работы по обобщению передового педагогического опыта, расширение сферы использования информационных технологий, ЭСО была одной из важнейших в отчетном году.

В рамках ее решения были организованы: повышение квалификации педагогов через курсы ГАОУ ДПО ИРР ПО, ФГОУ ВПО ПГУ, стажировочные площадки МКУ НМЦ Работа методических объединений школы над единой методической темой «Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»;

Работа с молодыми специалистами

Планирование и организация методической работы в 2016-2017 учебном году проводилась в соответствии с требованиями программы развития школы с учетом недостатков в организации методической работы, выявленных в анализе за прошедший учебный год.

Методическая тема:

Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

Цель методической работы:

Создание системы научно-методического сопровождения педагогов как важнейшего условия, обеспечивающего эффективность перехода на ФГОС нового поколения.

В течение 2016-2017 учебного года решались задачи:

Продолжалась работа по совершенствованию и обновлению нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС;

Проводилась работа по совершенствованию уровня профессиональной компетентности

педагогов школы

Выявлялся опыт, собирался банк передового педагогического опыта учителей, использующих деятельностный подход в обучении и воспитании.

В рамках регионального проекта «Начальная школа: шесть шагов навстречу» учителями начальных классов был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе; использовались методические материалы для диагностики достижения планируемых результатов ООП НОО. Реализовывался проект «Грамотное чтение».

В апреле 2017 года был проведен семинар для учителей начальных классов ФГОС и образовательный процесс. Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований ФГОС начального общего образования. Мастерская учителя Проектная деятельность как средство формирования и оценки учебных достижений.

Универсальным методом, поддерживающим принцип преемственности обучения при переходе из младшего звена в среднее и способствующим формированию универсальных учебных действий, выступает **проектная задача**.

Новые образовательные результаты (прежде всего учебная и социальная самостоятельность; компетентность в решении проблем, в принятии решений; ответственность и инициативность и др.) могут быть достигнуты только через проектную деятельность школьников.

Проектные задачи в начальной школе есть шаг к проектной деятельности. Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения. Они помогают сложиться учебному сообществу, поскольку учат детей видеть и слышать друг друга. Осваивается реальная практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри её, управление собственным поведением в групповой работе. В рамках семинара были проведены открытые учебные занятия с использованием решений проектных задач в 4 и 3 классах (учителя Вахмистрова С.Д. и Емашова Л.Н.) и мастер-класс Андреевой Н.А., которая познакомила с технологией проектирования проектных задач в 1 классе на уроках русского языка. Гости семинара отметили высокий профессионализм наших учителей. Принято решение о проведении в 2017-18 учебном году стажировочной площадки по проблеме «Проектные задачи и проектная деятельность в процессе достижения метапредметных результатов»

Большое внимание уделяется профессиональному становлению молодого учителя.

В 2016-17 учебном году в школе работало 7 начинающих учителей со стажем работы от 0 до 3 лет. В соответствии с положением о наставничестве для оказания помощи молодым педагогам и создания организационно- методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы приказом директора были определены 6 педагогов-наставников из числа опытных и высококвалифицированных учителей.

Была проведена диагностика затруднений молодых специалистов, выбраны формы и методы оказания помощи на основе анализа их потребностей; разработаны рекомендации по вопросам содержания, методов и форм организации образовательного процесса; оказана помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы. В работе «Школы молодого педагога» принимали участие директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, педагог-психолог. Педагоги-наставники оказывали методическую помощь при составлении календарно-тематического и поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу уроков. Были организованы взаимопосещения уроков с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

В 2016-17 учебном году большое внимание уделялось повышению квалификации педагогических работников, так как это является одним из условий повышения качества образования.

Созданы условия для получения высшего педагогического образования трем педагогам.

1 учитель прошел профессиональную переподготовку на право ведения профессиональной деятельности в сфере начального образования.

9 педагогов прошли повышение квалификации педагогических работников по персонифицированной модели:

2 учителя математики;

1 учитель физики;

1 учитель химии;

2 учителя русского языка и литературы;

2 учителя начальных классов;

1 директор.

Активно посещались семинары и консультации, организованные по плану работы ГАОУ ДПО ИРР ПО и МКУ «ЦКО И МОУО» г. Пензы. 14 педагогов прошли обучение на стажировочных площадках, организованных в школах города.

Четыре учителя физики, информатики, русского языка и математики прошли обучение в ПГУ по программе подготовки обучающихся к ГИА.

На базе школы проводилась стажировочная площадка для заместителей директоров школ «Разработка и внедрение в жизнь комплексного проекта «Российский родительский университет» в условиях модернизации отечественного образования»

Опыт Андреевой Н.А. был представлен в Калейдоскопе педагогических идей учителей начальных классов города Пензы, организованном МКУ «ЦКО И МОУО» г. Пензы.

Учитель русского языка и литературы Шмелева И.В. заняла второе место на региональном конкурсе «Читающая школа»

В мае было проведено анкетирование учителей по самооценке их участия в решении задач Программы развития школы.

80% учителей используют элементы современных продуктивных технологий обучения; 65% планируют активнее применять приемы повышения орфографической грамотности, технологии модульного обучения, технологии уровневой дифференциации. 60% учителей приступили к реализации концепции формирования читательской компетентности обучающихся.

Проблемы: демонстрация педагогами своих успехов и наработок проходит в основном на школьном уровне, на следующий год планируют выход на муниципальный уровень только 2 педагога.

Причины – недостаточный уровень профессиональных компетенций педагога в представлении своего опыта, заниженный уровень самооценки.

Пути решения проблем: продолжение работы с молодыми учителями; работа в методических объединениях по повышению уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей; проведение недели проектных задач в начальной школе, методической недели «Дифференцированный подход к организации учебной деятельности на уроках и во внеурочных занятиях», проведение стажировочных площадок на базе школы.

Воспитательная работа и дополнительное образование в МБОУ СОШ № 67 г. Пензы

Основной целью в 2016-2017 году было создание в школе единого образовательного пространства, где главным критерием является развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализация и адаптация в обществе на основе индивидуального подхода в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи школы на 2016-2017 учебный год:

1. Повысить качество знаний обучающихся через внедрение в практику работы продуктивных технологий, ориентированных на развитие личности, и достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.

2. Перестроить систему работы с обучающимися по развитию интеллектуальной одаренности через изменение содержания и форм образовательного процесса.

3. Повысить профессиональное мастерство педагогических работников через обновление содержания работы методических объединений.

4. Создать условия, способствующие развитию социальной активности, самореализации и развитию личности ученика через включение в активную деятельность, направленную на воспитание гуманистических ценностей, учитывая индивидуальные возможности, способности и интересы каждого ребенка

В школе создаются условия, способствующие развитию социальной активности, самореализации и развитию личности ученика через включение в активную деятельность, направленную на воспитание гуманистических ценностей, учитывая индивидуальные возможности, способности и интересы каждого ребенка

В соответствии с Программой развития муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 67 г. Пензы на 2014-2019 годы «Образование+Здоровье+Творчество=ЖИЗНЬ» для успешного решения поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- здоровье,
- творчество,
- экология,
- лидер,
- профориентация,
- профилактика негативных зависимостей.

В течение года в школе проходил конкурс, ставший традиционным «Самый классный класс», цель которого - создание благоприятных условий для формирования интеллектуальных, творческих, организаторских, коммуникативных способностей обучающихся, осознанного отношения к здоровому образу жизни. По итогам конкурса определены победители:

Классы	Победитель конкурса	Классный руководитель
1-4	2а класс	Будникова Наталья Васильевна
5-7	7а класс	Коршунова Лариса Николаевна
8-11	8б класс	Зубанкова Вера Алексеевна
	9а класс	Обушникова Ольга Евгеньевна

Основной формой работы является проектная деятельность. В этом году обучающиеся реализуют следующие городские/региональные проекты воспитательной направленности:

Наименование проекта	Ожидаемые результаты
Муниципальный кластерный проект «ПРОдвижение»	<ul style="list-style-type: none">- популяризация рабочих и инженерных специальностей, формирование технологической компетентности и технологической культуры школьников;- осуществление общественных инициатив;- привлечение внимания населения города и района к проблемам озеленения и благоустройства территории, сохранения экологической безопасности по месту жительства.
Программа «Образование для жизни»: <ul style="list-style-type: none">- Обучение через предпринимательство»;- «Развитие промышленного туризма в образовательных учреждениях Пензенской области» («ПромТур»),- «PRO 100 профессия»,- «Галерея трудового	Формирование у обучающихся: <ul style="list-style-type: none">- компетенций, востребованных в современной социальной жизни и региональной экономике,- представлений о реальной работе предприятий. Ранняя профориентация обучающихся разных возрастов.

Наименование проекта	Ожидаемые результаты
почета и славы».	
«Образовательная робототехника»	Вовлечение не менее 20% детей дошкольного и школьного возрастов образовательных организаций, участвующих в проекте, в научно-техническое творчество средствами робототехники. Увеличение количества участников и победителей соревнований по робототехнике до не менее 20% от числа детей школьного возраста, вовлеченных в проект.
Региональный проект «Семья и школа»	Разработка и апробация региональной модели формирования и развития компетентности субъектов образовательных отношений в вопросах педагогики и психологии семьи на основе согласования содержания и видов помощи, адресованных педагогам, школьникам и их родителям.
ПРОчтение	Повышение уровня читательской компетентности детей, рост читательской активности населения региона
Малая Родина	Содействие повышению интереса обучающихся к истории и культуре родного края в неразрывной связи с историей и культурой России
Школа ТРИЗ-педагогики. Школа креативного мышления.	Развитие новой дидактики и технологий обучения, их практического применения в школьном образовании.
Профилактика зависимостей у детей и подростков	Развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск зависимостей.
Школа Архимеда	Общеинтеллектуальный рост учащихся школы, формирование системного подхода к усвоению школьной программы и самостоятельно полученных знаний; выявление и поддержка талантливых учащихся школы
ПРОЕКТ «Школьный Олимп»	Создание условий для вовлечения и поддержки участия талантливых школьников в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. Повышение образовательных результатов обучающихся на основе разработки и внедрения модели инновационной образовательной среды с использованием индивидуальных образовательных траекторий.
Региональный проект «Открытый актовый зал»	Повышение уровня воспитанности обучающихся, развитие культуры, сохранение культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всем мире
Проект внедрения Комплекса ГТО в образовательной организации « ГТО – путь к успеху!»	Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.
Региональный проект «Танцующая школа»	Формирование осознанного отношения к своему здоровью, художественно-эстетическое воспитание подрастающего поколения, развитие танцевальных способностей обучающихся, активное обучение основам этикета и манерам поведения в обществе, популяризация танцевального искусства среди обучающихся.
Региональная экологическая акция по сохранению природы родного края «Природа губернии – моя забота», региональная экологическая акция «Чистый берег»	Улучшение экологической ситуации в регионе, экологическое, патриотическое воспитание молодежи, развитие волонтерского движения.

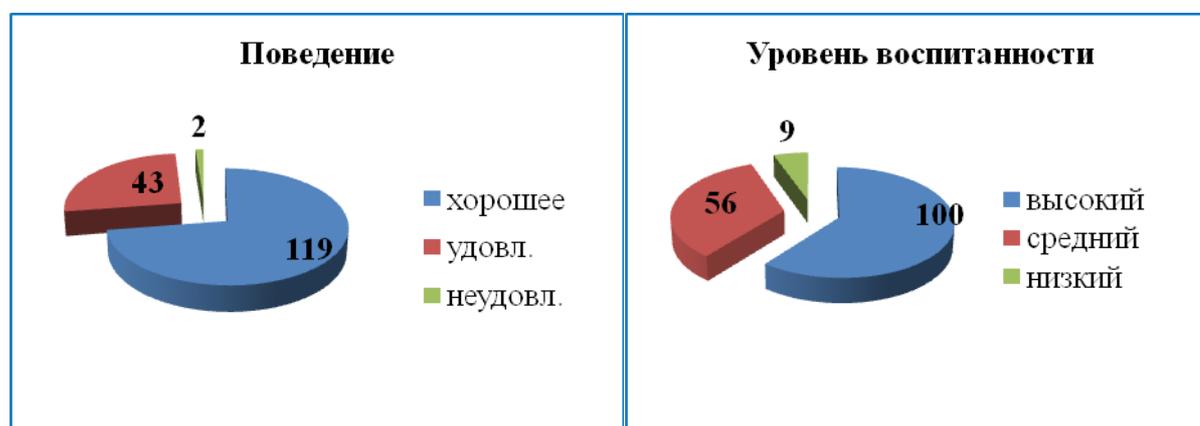
Третий год школа реализует проект **«Оценка по поведению».**

В связи с переходом на новые образовательные стандарты поведение ученика оценивается, поскольку предусмотрено фиксировать, кроме предметных и метапредметных, также личностные

результаты образования. Так, согласно ФГОС, в начальной школе идёт формирование универсальных учебных действий: коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных. В комплексную оценку сформированности этих действий (в частности, регулятивных и личностных) также включена и оценка поведения обучающихся в различных ситуациях, способности детей контролировать своё поведение, поступки.

Проведен сравнительный анализ поведения школьников и их уровня воспитанности.

Класс	Количество обучающихся, чел.	Поведение			Уровень воспитанности		
		хорошее	удовл.	неуд.	высокий	средний	низкий
2а	31	25	6	-	25	6	-
2б	29	17	10	2	18	4	7
3а	29	23	6	-	11	16	2
3б	24	17	7	-	12	12	-
4а	28	19	9	-	24	4	-
4б	24	18	6	-	10	14	-
ИТОГО	164	119	43	2	100	56	9



Вывод: практически во всех классах дети, имеющие высокий уровень воспитанности имеют хорошее поведение; средний уровень воспитанности – удовлетворительное поведение.

Рекомендации: продолжить реализацию проекта «Оценка по поведению», Включить в проект 2а, 2б, 2в классы, больше внимания уделить повышению уровня воспитанности школьников через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Третий год обучающиеся нашей школы принимают участие в реализации муниципальных **технических проектов:**

2014-2015 уч. год:		
Проект «Поколение ТЕХНО – городу и миру», номинация «Уникальная концепция»	Команда школы	Диплом
Проект «Поколение ТЕХНО – городу и миру», номинация «Команда ТЕХНО»		Диплом
Школа – победитель муниципального проекта по развитию технического творчества «Поколение ТЕХНО – городу и миру»		Диплом
2015-2016 уч. год:		
Стажировочная площадка «Управляя будущим». Разработка и защита бизнес-проекта	Команда школы	Номинация «Самый творческий подход»
Муниципальный кластерный проект «ПРОдвижение». Инженерно-техническое направление	Команда школы «F-5»	Сертификат за подготовку команды и успешную реализацию проекта

Номинация «Грамотность технического решения»	Команда школы «67 измерение»	Диплом
Олимпиада по компьютерной инженерной и иллюстративной графике и информатике (ПензГТУ)	Команда школы	Диплом участника
III областной конкурс «Компьютерное 3D - моделирование». номинация «Т - Flex»	Чеснокова Вера, 9б класс	III место
2016-2017уч. год:		
Стажировочная площадка для старшеклассников «Управляя будущим»	Команда школы	Номинация «Высокий уровень деловой компетентности в игре «Бизнес-Ангель»; III место
Муниципальный кластерный проект «ПРОдвижение». Инженерно-техническое направление	Команда школы «F-5»	Диплом за успешную реализацию проекта «Автогородок» в номинации «Экологичность продукта»
VI областной конкурс профессионального мастерства «Я - мастер» - 2017г	Чеснокова Вера	I место в номинации «Лучший мейкер»
II ежегодный открытый конкурс Веб-сайтов для учащихся ОУ г. Пензы «Сделай сайт своими руками»	Земляков Владислав	II место
ПензГТУ Стажировочная площадка «Современные технологии в проектной деятельности»,	Команда школы	Сертификат участника
ПензГТУ. Стажировочная площадка	Чеснокова Вера (в составе команды)	Диплом в номинации «Лучший проект»
Конкурс по физике «Экспериментаторы», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» Педагогический институт им. В.Г. Белинского, факультет физико-математических и естественных наук, кафедра «Общая физика и методика обучения физике».	Скударнов Никита	III место
Областная научно-практическая конференция «МИФ», секция «Физика», ПГУ ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» Педагогический институт им. В.Г. Белинского, факультет физико-математических и естественных наук, кафедра «Общая физика и методика обучения физике».	Скударнов Никита	II место
Областная математическая олимпиада школьников, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» Педагогический институт им. В.Г. Белинского	Скударнов Никита	Сертификат участника второго тура

Проблема: нехватка высококвалифицированных специалистов.

Вывод: усилить техническое направление обучающихся на всех ступенях обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Привлекать к работе над проектами заинтересованных родителей обучающихся, школьных менторов.

Рекомендации: продолжить реализацию проекта «Образовательная робототехника», сотрудничество с МБОУ МУК г. Пензы.

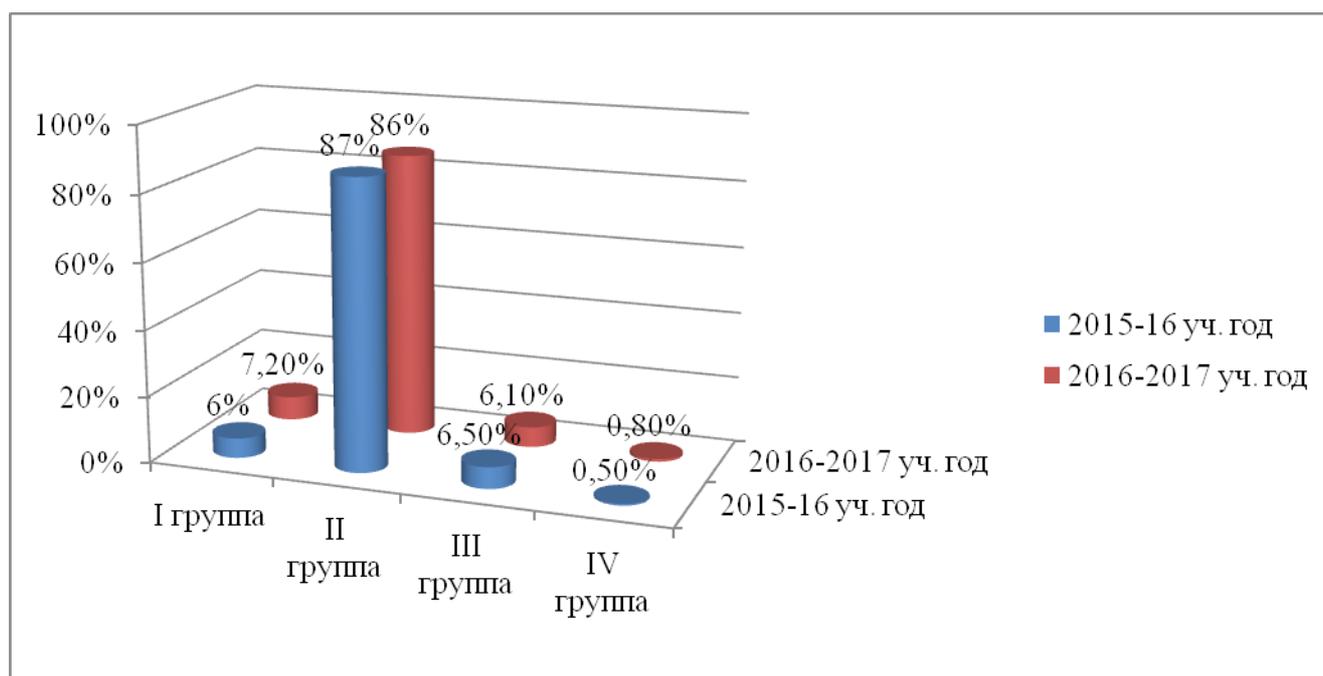
2017 год – год экологии. В рамках Региональной экологической акции по сохранению природы родного края «Природа губернии – моя забота» обучающиеся школы приняли участие в следующих конкурсах и проектах:

Конкурс	Участник	Результат
Смотр – конкурс на лучшую организацию экологической работы в образовательных учреждениях города Пензы	МБОУ СОШ № 67 г. Пензы	Номинация «За развитие экологического движения»
I тур конкурса «Друзья природы» им. зоолога-натуралиста Д.С. Михайлова среди ОУ Октябрьского района	Команда МБОУ СОШ № 67 г. Пензы	Грамота за участие
I тур конкурса «Друзья природы» им. зоолога-натуралиста Д.С. Михайлова среди ОУ Октябрьского района	Команда МБОУ СОШ № 67 г. Пензы	Номинация «Микология»
Конкурс рисунков «Парк моего детства»	Морозова Юлия	I место
Городская выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Наш дом - Земля» им. народного художника России Н.М. Сидорова (возрастная группа 12-14 лет)	Лисушкин Дмитрий	II место
XVI экологический форум школьников г. Пензы им. доктора биологических наук И.И. Спрыгина, посвященный году экологии в РФ	Команда МБОУ СОШ № 67 г. Пензы	I место в конкурсе «Экологическая визитка»
Всероссийский экологический фестиваль «Праздник эколят - молодых защитников природы»,	Команда МБОУ СОШ № 67 г. Пензы	Участие
Второй городской конкурс «Разрядись» по сбору отработанных элементов питания	Кожечкин А.И., педагог-организатор	Благодарность Министерства лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской области за участие
Второй городской конкурс «Разрядись» по сбору отработанных элементов питания	Попков Евгений	II место в номинации «Творческий конкурс – лучший комикс об экологии на тему «Экологические привычки»»
Третий городской конкурс «Разрядись» по сбору отработанных элементов питания	МБОУ СОШ № 67 г. Пензы	Диплом участника
Третий городской конкурс «Разрядись» по сбору отработанных элементов питания	Нефедова Мария	победитель в номинации «Творческий конкурс» (экологические

Третий городской конкурс «Разрядись» по сбору отработанных элементов питания	Игумнова Виктория	слоганы) призер в номинации «Творческий конкурс» (экологический слоганы)
Областной конкурс, направленный на сохранение природы и предупреждение нарушений природоохранного законодательства «Протяни природе руку» в номинации «Экологический десант»	Кожечкин А.И., педагог-организатор	Грамота Управления Росприроднадзора по Пензенской области за успешную деятельность, направленную на гармонизацию взаимоотношений между обществом и природой, вклад в сохранение биоразнообразия

Медицина и здоровье

Группы здоровья обучающихся



Физическое развитие														
1-11 класс														
всего школьников	Класс	Болезни нервной системы			ЗСД	Из них эпилепсия, гипсомия, эпилептический синдром			Болезни перифер. нервной системы (остеохондроз)			ДЦП		
		длина тела (рост)	нормотрофия	гипертрофия		нормотрофия	избыток	дефицит	G 80	дефицит				
525		421-80,2%		65-12,4%		39-7,4%		441-84,0%		46-8,8%		38-7,2%		
		G 00 – G 99				G 40 – G 41			позвоночника и др.)			G 50 – G 72		
		Всего	+	Д	G90	Всего	+	Д	Всего	+	Д	Всего	+	Д
	Всего	14	4	14	13	1	-	1						

Болезни глаза и его придаточного аппарата Н 00 – Н 59			Б-ни конъюнктивы (искл. вир.)	Косоглазие	Гиперметропия	Астигматизм	Н 52.1 Из них Миопия			Нарушение аккомодации	Амблиопия	Нистагм
Всего	+	Д	Н10	Н49-51	Н52	Н52.2	Всего	+	Д	Н52.5	Н30	Н55
133	9	78	2	4	10	8	51	7	51	53	4	1

Болезни органов пищеварения К 30 – К 31 К 00 – К 93			Язвенные и др. поражения желудка и двенадцатиперстной кишки		Аномалии прикуса		Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки		Болезни желчного пузыря и желчных путей			Болезни гортани, пищевода, желудка и тонкого кишечника		О. аппендицит
Всего	+	Д	К02	К07	К02	Всего	+	Д	К11.2	Всего	+	Д	К35	
32	14	18									3	-	3	
			язв. колит											
Всего	+	Д	К40-46		К00		Всего	+	Д	Всего	+	Д		
6	6	-	7		1		5	1	4	8	5	3		

Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани М 00 – М 99			Из них врожденные аномалии		Остеофитоз	Сколиоз	Нарушение осанки		Впервые выявленные		Болезни системы кровообращения I 00 – I 99			Кардиомиопатия	
Всего	+	Д	абс.	на 1000	абс.	на 1000	абс.	на 1000	абс.	на 1000	«Д»	Минорит	на 1000	«+» -	
110	4	54	2	1	2	2	48	56	4	2	-	2	1	1	
							Шлят, Келлер-Пертесса, Ортут-Хондропатия, б-нь								
Всего	+	Д	Всего	+	Д	М 40	М 41	М 95.8	М 91-94	Всего	+	Д	I40-141	I42	

впервые выявленные диагнозы

«Д» - взятые на диспансерный учет

Осмотр специалистами

кл	Педиатр			Отоларинголог					Гинеколог		
	подлежал осмотру	осмотрено	Снижение зрения	подлежал осмотру	осмотрено	Выявлено	Гипертрофия небных миндалин	Искривление перегородки носа	подлежал осмотру	осмотрено	Нарушение цикла
1-11	525	525	28	204	184	41	26	15	82	71	-

класс	Невропатолог					Эндокринолог					
	подлежал осмотру	осмотрено	Выявлено	ВСД	Тики	подлежал осмотру	осмотрено	Выявлено	Ожирение	Низкое физическое развитие	
1-11	204	184	4	3	1	205	184	12	10	2	

класс	Хирург-ортопед						Стоматолог			
	подлежал осмотру	осмотрено	Выявлено	Плоскостопие	Сколиоз	Грыжи	подлежал осмотру	осмотрено	Нуждаются в санации	
1-11	262	238	69	47	20	2	205	187	31	

класс	Окулист						
	подлежал осмотру	осмотрено	Выявлено	Спазм аккомодации	Миопия (близорукость)	Гиперметропия	Астигматизм
1-11	262	241	107	35	61	9	2

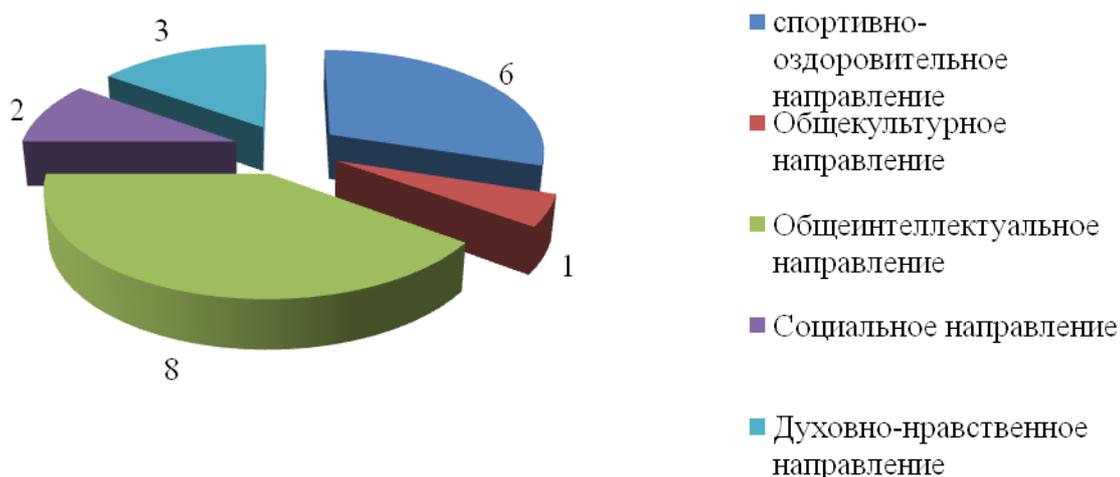
Интеграция общего и дополнительного образования в рамках реализации программ внеурочной деятельности обучающихся.

Цель такого взаимодействия – создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям.

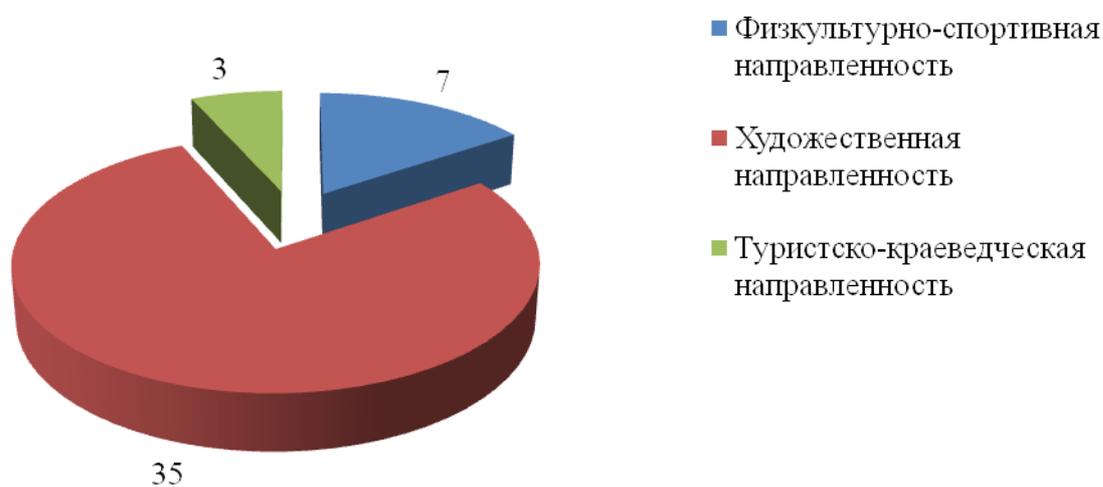
Результаты, которых позволяет достичь подобная интеграция:

- формирование единого воспитательного пространства;
- социализация личности;
- формирование духовно-нравственных качеств у школьников;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время

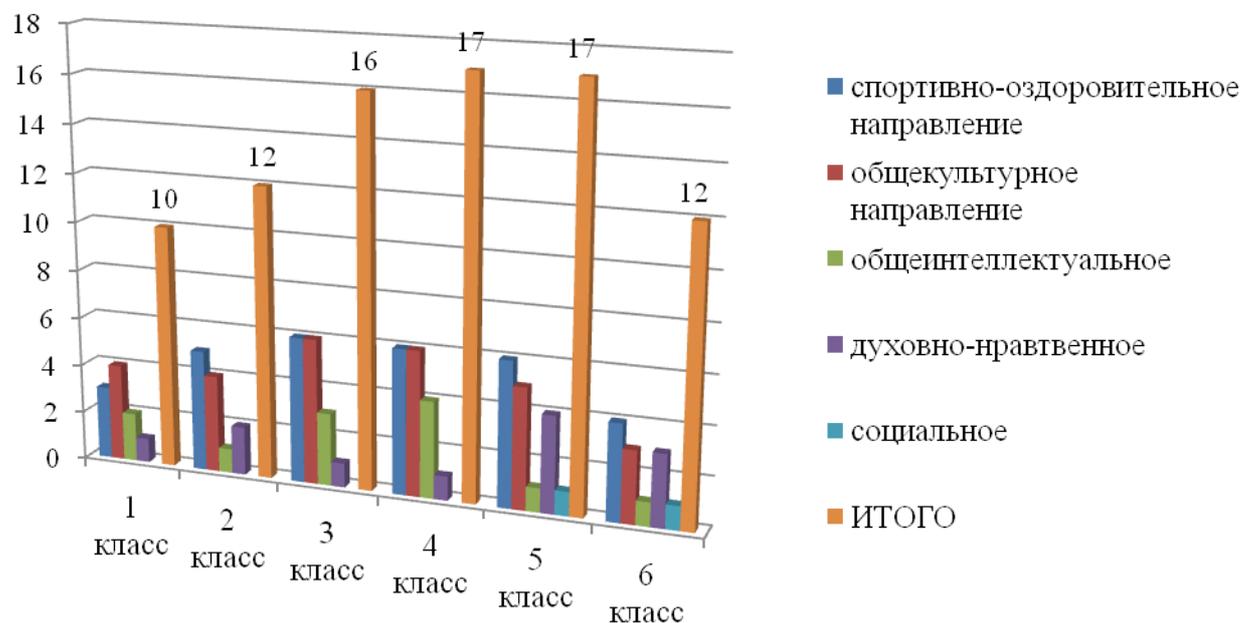
Внеурочная занятость/ количество кружков и секций



Дополнительное образование/ количество кружков и секций



В 1-6 классах организована внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС



Модель внеурочной деятельности: оптимизационная (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

На каждого ребенка - не более 10 ч (за счет вариативности кружков и секций в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования)

В кружках и секциях занято 99% обучающихся. 85% школьников посещают 2 и более кружков во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования.

Динамика занятости детей

Заняты в системе дополнительного образования детей	2016 год (478 чел)		2017 год (532 чел)	
	чел.	% (от общего кол-ва обучающихся)	чел.	% (от общего кол-ва обучающихся)
в организациях дополнительного образования	97	20%	120	23%
в общеобразовательных организациях, в том числе:	1015	Более 100%	1114	Более 100%
в объединениях дополнительного образования	852	Более 100%	788	Более 100%
в объединениях внеурочной занятости	163	34%	326	61%

Результатом являются следующие достижения

Достижения обучающихся МБОУ средняя общеобразовательная школа № 67 г. Пензы (в сравнении с 2015-2016 учебным годом)

Направление	Уровень достижения	I место		II место		III место		Номинация		Итого призовых мест	
		2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Спортивно-оздоровительное	муниципальный	9	15	11	17	9	7		1	29	40
	региональный	4	2	2	2	1	5			7	9
	федеральный	1	4	1	4		1			2	9
	международный										
Общеинтеллектуальное	муниципальный	3	1		4		1	7	10	10	16
	региональный	1	3		1	1		4	4	6	8
	федеральный					1				1	
	международный										
Духовно-нравственное	муниципальный			1		2	3		4	3	7
	региональный								1		1
Общекультурное	муниципальный	2	4	3	4	2		1	1	8	9
	региональный	1		1	1			2	1	4	2
	федеральный	2								2	
	международный			1					1	1	1
Социальное	муниципальный							1		1	
	региональный						2				2



*повысилось число призовых мест

*понижилось число призовых мест



59 призовых мест, 20 номинаций

80 призовых мест, 23 номинации

Как видно повысилось число призовых мест и побед в номинациях различного уровня.

Проблемы:

- имеют место перегрузки детей;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей (УДОД) сводится только к реализации внеурочной деятельности, хотя пространства взаимодействия могут быть намного шире;

Решение:

- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания технологиям интеграции;
- увеличение кружков и соответственно специалистов технической направленности;
- развитие маркетинговой деятельности – изучение социального заказа на дополнительное образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений;

Работа с родителями

Необходимо отметить что в рамках эффективного взаимодействия семьи и школы используются следующие формы взаимодействия педагогов и родителей

коллективные	групповые	индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание - родительский всеобуч - диспут-размышление по проблемам воспитания - встреча родителей с администрацией школы, учителями класса - дни открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с родительским комитетом - взаимодействие с творческими группами - родительский университет. - практические групповые консультации - занятия для родителей с привлечением специалистов - заседание общественных организаций 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - посещение на дому - консультация-размышление - выполнение индивидуальных поручений - переписка - телефонный разговор

В рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, целью которой является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, и в

которой, в частности, для решения задачи «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» предусмотрено мероприятие под номером 2.7 «Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием», а именно – разработка и внедрение в жизнь комплексного проекта «Российский родительский университет».

По проблеме «Разработка и внедрение в жизнь комплексного проекта «Российский родительский университет» на базе МБОУ СОШ № 67 г. Пензы» для заместителей директоров по ВР ОУ г. Пензы в течение года работала стажировочная площадка

Дата	Тема занятия
01.11	Комплексный проект «Российский родительский университет». Особенности содержания, форм и методов его реализации в МБОУ СОШ № 67 г. Пензы.
01.12	Родительский университет - форма эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, направленная на проектирование и развитие внутришкольной социальной среды (система работы школы).
27.03	Повышение педагогической и воспитательной компетенции родителей в рамках реализации муниципального проекта «Оценка по поведению». Создание электронного методического пособия в помощь классному руководителю по повышению педагогической и воспитательной компетенции родителей.
31.03	Защита проектных работ

Проведены занятия с родителями-членами Родительского университета:

- Сквернословие и его последствия. Раны, нанесенные словами... Проблема речевой агрессии.
- Конфликты, способы их решения. Конструктивное общение детей и родителей;
- Решение проблем и альтернативы наказанию
- Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили?

В течение года работал в системе проводились индивидуальные консультации с родителями педагогом-психологом школы, работал родительский всеобуч по темам:

- Проблемы воспитания: контроль или свобода?
- Авторитет родителей, его источники, прочность, умение пользоваться родительской властью.
- Жизненные сценарии наших детей. Профилактическая ориентация старшеклассников.
- Психологические и возрастные особенности развития подростка
- Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?

Реализуя проекты «Семья и школа», «Оценка по поведению», «ПРОчтение», «Профилактика зависимостей у детей и подростков», «Малая Родина», «Движение нового поколения «Мы-ВМЕСТЕ!» школа активно вовлекает родителей.

- Школьный проект «Горизонты открытий»
- Семейные старты, соревнования «Мама, Папа, я – спортивная семья»
- Экологические, социальные, патриотические, спортивно-массовые акции
- Выставки
- Презентации школьного питания, кружков и секций;
- Конкурсы
- Ярмарки

«Профилактика зависимостей у детей и подростков»,

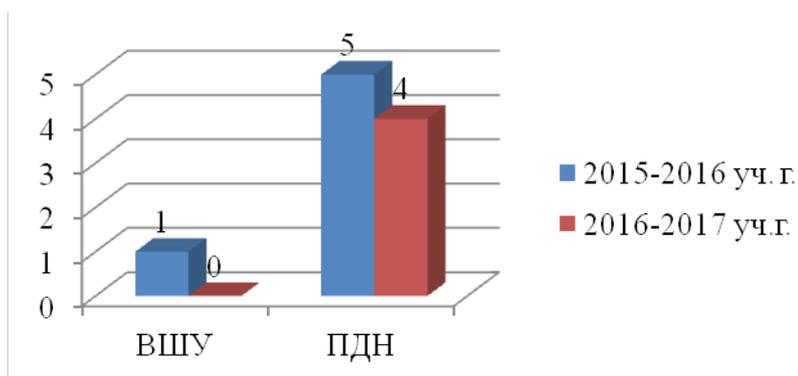
Продолжается работа по профилактике негативных зависимостей и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся. В школе реализуется программа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ обучающимися. Проведено социально-психологическое тестирование лиц, в возрасте 13-18 лет, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Особая роль отведена профилактике экстремизма в молодежной среде, воспитанию толерантности и гармонизации межнациональных отношений через систему тематических классных часов, лекций, бесед.

В течение года с целью профилактики безнадзорности систематически проводятся межведомственных рейдов по микрорайону и в трудные семьи. В рейдах принимает участие представители Совета бабушек и Совета отцов, родительская общественность, а так же представители силовых структур.

В течение года организована работа социально-психологической службы.

Регулярно проводились заседания профилактического совета по вопросам дисциплины в классах, успеваемости и посещения занятий обучающимися, профилактические беседы с обучающимися, анкетирование, проводимое с целью выявления неблагополучных семей. Социальные педагог и психолог школы проводит работу по социальной адаптации подростков, состоящих на профилактическом учёте, мониторинг безнадзорности, ведутся карточки индивидуальной работы, акты обследования семей. За несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте, закреплены общественные наставники из числа педагогов образовательных учреждений. Оформлены и регулярно обновляются уголки по профилактике наркомании и токсикомании, в школьной библиотеке оформлена выставка литературы по данной тематике. Налажена тесная связь с центром «Нет наркотикам!», продолжается тесное сотрудничество с ОП № 3. В системе 2 раза в год проводится неделя правовых знаний и декадник подростка.

Результат: число обучающихся, состоящих на различных видах учета снизилось с 6 человек (конец 2015-16 уч. года) до 4 чел (конец 2016-17 уч. года)



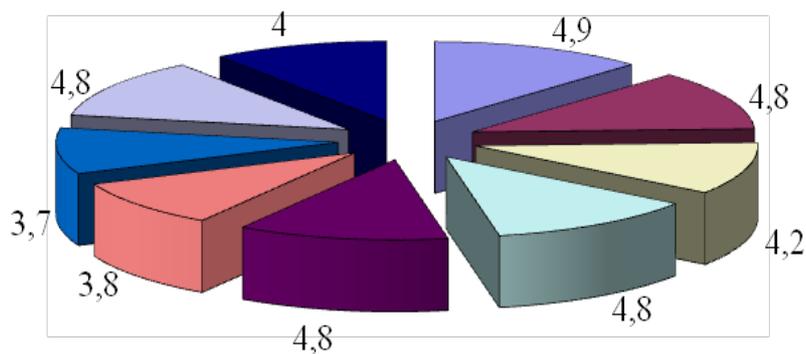
Реализуя задачу школы **«Перестроить систему работы с обучающимися по развитию интеллектуальной одаренности через изменение содержания и форм образовательного процесса»**, 04.04.2017г. проведен педагогический совет **«Творческий учитель – одаренный ученик»**. Большое внимание уделяется общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обучающиеся, педагоги и родители принимают активное участие в конкурсах, в работе стажировочных площадок, на базе средних и высших ОУ:

- «Управляя будущим»;
- «Современные технологии в проектной деятельности»;
- Школьная интеллектуальная игра «Да здравствует эксперимент!»;
- Экскурсия для учителей естественно-научного цикла и родителей в ЦМИТ «Вектор»;
- Дни тренингов в ПензГТУ
- Муниципальный кластерный проект «ПРОдвижение» 2016-2017 учебного года

В рамках решения задачи **«повысить профессиональное мастерство педагогических работников через обновление содержания работы методических объединений»** в течение года работало методическое объединение классных руководителей, проведено 4 заседания МО:

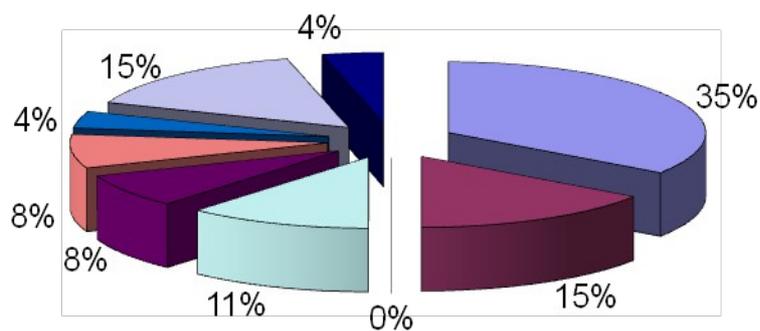
- изучение методики коллективного творческого дела (по И.П. Иванову);
- составление авторской воспитательной программы;
- изучение эффективных форм работы с детьми «группы риска»; с одаренными детьми.

Проанализировано состояние направлений воспитательной работы школы
(по шкале от 1 до 5 баллов)



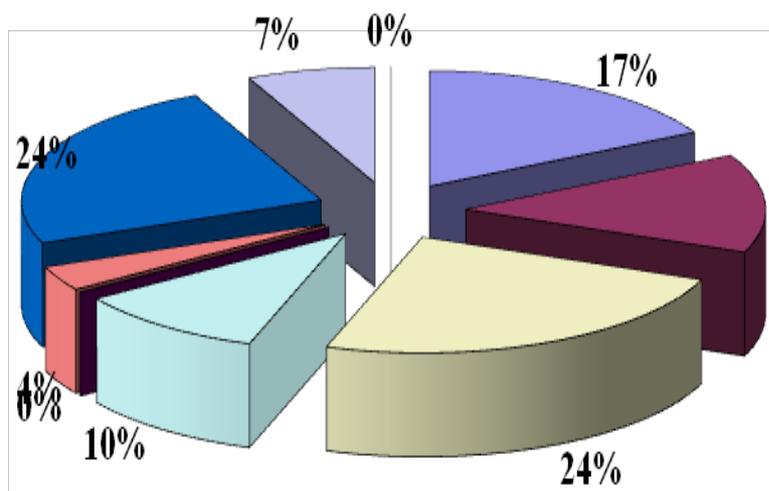
- духовно-нравственное
- гражданско-патриотическое
- экологическое
- воспитание ЗОЖ
- художественно-эстетическое
- воспитание культуры семейных отношений
- правовое
- трудовое
- национальное и интернациональное

Выявлены приоритетные направления воспитательной работы (%)



- духовно-нравственное
- гражданско-патриотическое
- экологическое
- воспитание ЗОЖ
- художественно-эстетическое
- воспитание культуры семейных отношений
- правовое
- трудовое
- национальное и интернациональное

Проанализирован характер проводимых мероприятий (%)



■ досуговое

■ социально-ориентирующее

■ познавательное

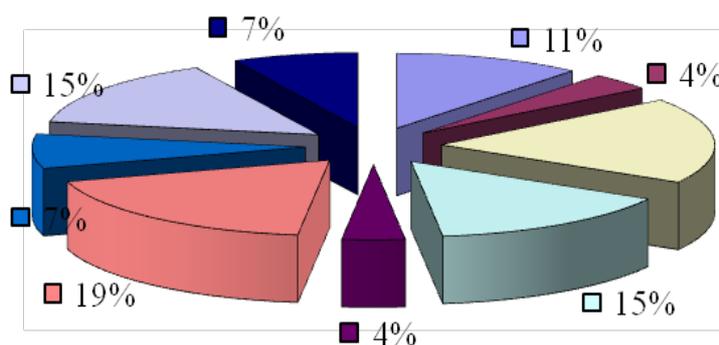
■ культурологическое

■ просветительское

■ образовательное

■ физкультурно-спортивное

Формы проведения внеклассных мероприятий наиболее удаются:



■ диспуты

■ творческие вечера

■ праздники

■ походы, экскурсии

■ викторины

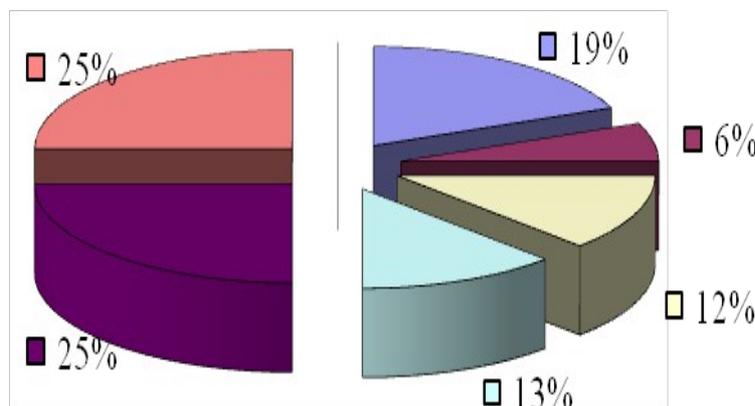
■ игровые программы

■ встречи со специалистами

■ конкурсы

■ турниры

Затруднения в работе классного руководителя.



- неопределенность функциональных обязанностей
- организация индивидуальной работы с ребенком
- работа с родителями
- проведение психолого-педагогической диагностики
- анализ своей деятельности
- планирование воспитательной работы на год

Вывод: работа методического объединения способствовала повышению теоретического, научно-методического уровня классных руководителей по вопросам педагогики, теории и практики воспитательной работы, формированию единых подходов к воспитанию и социализации личности обучающихся, использованию современных форм и методов работы. Классными руководителями активно ведется работа по всем направлениям деятельности. Каждому ученику были представлены возможности заниматься разнообразными формами внеурочной деятельности.

Рекомендации: продолжить изучать передовой опыт коллег и внедрять новые формы деятельности, особое внимание МО классных руководителей обратить на наставничество молодых классных руководителей.

В 2017 - 2018 учебном году намечены приоритетные направления методической работы:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- изучение нормативно-правовой базы, регулирующей работу классных руководителей в рамках внедрения профессионального стандарта;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Финансовое обеспечение функционирования и развитие образовательного учреждения.

Бюджетное финансирование ОУ осуществляется согласно установленным нормативам в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Законом Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО « Об образовании в Пензенской области».

- заработная плата
- начисления на оплату труда
- коммунальные услуги,
- услуги связи,
- услуги по содержанию имущества
- увеличение стоимости материальных запасов.
- увеличение стоимости основных средств
- приобретение оборудования

компенсационные выплаты: на питание, методическую литературу.
прочие расходы