

Протокол № 1
родительского собрания с родителями будущих первоклассников

от 17 мая 2018г.

Присутствовало: 46 человек

Повестка дня

1. Нормативно-правовые документы школы (директор школы Волчкова ИЮ)
2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 67 г. Пензы (Волчкова И.Ю.)
3. Выступление на тему: «Что нужно знать родителям будущих первоклассников» (педагог-психолог Полякова А.В.)

Ход собрания

1. Директор школы Волчкова И.Ю. ознакомила родителей с нормативно-правовыми документами школы :
Устав школы,
Лицензия,
Свидетельство о государственной аккредитации
требованиями СанПиН по организации учебной и внеучебной деятельности детей в школе при реализации ФГОС нового поколения.

Ирина Юрьевна ознакомила с режимными моментами:

5-дневная учебная неделя, недельная нагрузка – 20 обязательных уроков + дополнительный час физической культуры + внеурочная деятельность
-начало занятий- 8.30

- *Первый этап (первые два месяца первого класса)* – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Основные цели которого - обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни - уроки в I полугодии : в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут;
в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут, со II полугодия –40 минут,
материально-техническая база, способствующая реализации основной образовательной программы начального общего образования :
в кабинетах начальных классов 4 интерактивные доски, одна из них передвижная,
мобильный класс (15 нетбуков с программным обеспечением) система автоматического тестирования, цифровые микроскопы – 16 штук, лабораторное оборудование для организации ученического эксперимента, цифровая видеочкамера, программное обеспечение для робототехники, для создания интерактивных презентаций, мультфильмов.

2. Построение образовательного процесса на первой ступени школьного образования в ходе реализации ФГОС второго поколения. Основная образовательная программа начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе п. 6,7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании», ст.14,15 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года), Примерной ООП НОО.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу **планируемых результатов освоения основной образовательной программы** отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников

начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

· **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

· **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Эффективность системы воспитания и социализации младших школьников может быть существенно повышена при создании особого уклада школьной жизни, частью которого является **внеурочная деятельность**, существенными характеристиками которой является ориентированность на образовательные запросы учащихся, родителей, общества, государства:

- принятие ребенком ценностей должно происходить через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

- использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.)

- согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы;

- реализация средового подхода в воспитании и социализации детей.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Многообразие форм внеурочной деятельности порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса и школы, позволяющих не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

Основными видами внеурочной деятельности нашей школы являются:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- творческая деятельность;
- социально-проектная деятельность;
- общественно-полезная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- гражданско-патриотическая.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Модель внеурочной деятельности: оптимизационная (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Направление внеурочной деятельности	Наименование образовательной программы
Спортивно- оздоровительное	ОФП
	Плавание (реализация проекта «Обучение плаванию»)
	Студия эстрадно-спортивного танца
Общекультурное	Детская эстрадная студия «Земляничные поля»
	Эстрадный вокал
	Танцующая школа
	Палитра
	«Детская фантазия»
	Бисероплетение (МБОУ ДОД ГСют № 2 г. Пензы)
Общеинтеллектуальное	«Я-исследователь»
	«Тайны забытых слов»
	«Загадки нашей речи»
	«Буду настоящим читателем»
	Образовательная робототехника в начальной школе. LegoWEDO
	«Первые шаги в науку информатики»
Духовно-нравственное	«Семьеведение»
	«Полезные навыки»

*Социальное и духовно-нравственное направление реализуется в т.ч через систему тематических классных часов, бесед, встреч с интересными людьми, экскурсий, клубных часов в ГПД, проектную деятельность.

В целях духовно-нравственного воспитания школьников МБОУ СОШ № 67 г Пензы, являясь центром СКК «Комаровский», тесно сотрудничает с социальными партнерами школы:

- МБДОУ детский сад комбинированного вида № 143 г. Пензы
- МАОУ ДОД ДМШ №15,
- МДОУ ДХШ №2;
- ГБУК «Пензенская областная библиотека имени М.. Лермонтова;
- МБОУ ДОД СДЮШОР «Витязь»;
- МБОУ ДОД ДЮСШ №4 г. Пензы;
- МАУ ФК «Зенит»;
- МБОУДОД ГСют № 2 г. Пензы;
- МБОУ ДОД ДЮЦ «Спутник»;
- КЦСПСиД Октябрьского района г. Пензы;
- ОП №3 УМВД по г. Пензе;

Портрет выпускника начальной школы.

Это ученик,

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, толерантный;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Для обучения выбран УМК «Перспективная начальная школа», который включает: **концепцию, рабочие программы, систему учебников**, составляющие ядро ИОС и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

Научно-методические основы комплекта программы «Перспективная начальная школа» Это УМК, включающий элементы компетентностного подхода. Он закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка:

- систему учебных и познавательных мотивов;
- умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- работать в группе и принимать решения;
- использовать новые технологии информации и коммуникации.

Концепция программы основана на убеждении, что все дети способны успешно учиться в начальной школе, если для них созданы необходимые условия. Учёт возраста школьников делает процесс обучения успешным. Технология обучения нацелена на решение следующих задач:

- помочь школьнику наиболее полно реализовать свой потенциал, раскрыть свою индивидуальность
- воспитать в ученике те качества личности, которые необходимы в общении, в ходе выполнения совместных дел
- сохранить душевное эмоциональное благополучие каждого учащегося

Программа ориентирована на создание благоприятных условий для развёртывания учебной деятельности ученика, развития его мыслительных операций.

Основное содержание УМК «Перспективная начальная школа» складывается из таких образовательных областей, как филология, математика, информатика, естествознание и обществознание, искусство, музыкальное образование. Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе, отражающей единство и целостность научной картины мира.

В УМК «Перспективная начальная школа» **заложены механизмы формирования различных видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, включая общеучебные и логические.** Особое место отведено практическому содержанию заданий, конкретным способам деятельности, обучению применять приобретенные знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

Сочетание предметных, метапредметных, личностных результатов освоения программ в УМК «Перспективная начальная школа» достигается благодаря специально созданным условиям:

- при освоении предметного материала обучающиеся учатся им оперировать, постигать его разными способами (для этого системно используется прием представления одного и того же учебного материала в разных знаковых формах и изложение одного и того же правила или закономерности в разных редакциях);
- решая конкретную учебную задачу, обучающиеся обязательно работают с разными источниками информации, формируя тем самым метапредметные умения;
- часть работы учащиеся выполняют самостоятельно и полученные знания приобретают личностный, ценностный характер;
- включение обучающихся в коммуникативную социально-игровую среду УМК способствует формированию нравственных ценностей, приобретению социального опыта, личностному развитию.

УМК «Перспективная начальная школа» учитывает потребности и интересы современного ребенка, предлагая ему:

- источники дополнительной информации на выбор (книги журналы в библиотеке, сайты Интернет, справочники, словари, походы в «Музейный дом» и др.)
- участие в работе научных клубов младших школьников – клуба любителей чтения и загадок русского языка «Ключ и заря» и клуба «Мы и окружающий мир»
- социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.)

Педагогические работники школы в образовательном процессе используют различные методики обучения, которые позволяют достичь освоения обучающимися образовательной программы без использования рабочих тетрадей. Рабочие тетради – учебные пособия, имеющие особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета. Рабочие тетради, как отдельный компонент учебного комплекта не включены в Федеральный

перечень и не могут быть закуплены на бюджетные деньги. Поэтому рабочие тетради не включены в перечень обязательных пособий, необходимых для реализации предметов Учебного плана. Прописи (информация с сайта Министерства образования Пензенской области [http:// old.minobr-penza.ru/question](http://old.minobr-penza.ru/question)) не относятся к учебной литературе. Данный вид печатной продукции относится к расходным учебным материалам, которые предназначены только для индивидуального одноразового использования, как шариковая ручка, карандаш.

3. Педагог- психолог Полякова А.В. дала несколько полезных советов родителям о том, как помочь ребенку начать свой путь к самостоятельности и независимости наиболее подготовленным; дала рекомендации, которым нужно следовать на этапе подготовки, чтобы не отбить у ребенка желание учиться. Алена Владимировна познакомила родителей будущих первоклассников с памяткой «Как подготовить ребенка к школе».